

Буллинг как разновидность насилия в школе (круглый стол)

Цель: формирование устойчивого положительного отношения к сверстникам и к самому себе.

Ход классного часа

1. Знакомство с темой

Дети сидят в кругу на стульях.

Здравствуйтесь ребята, сейчас мы с вами сыграем в одну игру, но пока я не буду говорить вам для чего она. Все закройте глаза и не подглядывайте.

Когда все дети закрыли глаза, ведущий приклеивает каждому ребенку на лоб карточку (стикер) определенного цвета (жёлтый, красный, синий) всего должно получиться 3 группы, одному ребёнку наклеивается карточка белого цвета (важно выбрать психологически устойчивого ребёнка, у которого хорошие отношения с одноклассниками или ребёнка, часто проявляющего агрессию). Когда карточки наклеены, учитель даёт инструкцию: «Когда вы откроете глаза, вы должныделиться на группы, не произнося ни слова».

Когда дети распределились по группам и остался один человек, нужно всех поблагодарить и попросить занять свои места, оставшегося ребёнка посадить рядом с собой.

Всем спасибо, вы большие молодцы, давайте поговорим о том, что мы сейчас сделали. Каким образом вы поделились на группы?

Дети отвечают, что поняли, что нужноделиться по цвету на карточке.

То есть, вы предположили, что ваше членство в группе зависит от цвета наклеек. Но (Андрей) единственный, кто оказался с белой наклейкой.

- **Что ты понял из реакции всех остальных?**
- **О чём ты подумал, в тот момент, когда понял, что ты единственный с белой наклейкой?**
- **Что ты почувствовал?**
- **Почти с каждым хоть раз в жизни случается похожая ситуация, оказывался ли кто-то из вас в подобной ситуации в жизни, как вы себя чувствовали?**
- **Может вы видели, что кто-то другой попал в такую ситуацию, как он себя чувствовал, по вашему мнению, или мог чувствовать?**

Часто бывает так, что людей, которые оказались вне группы, не просто не принимают, а всячески унижают и издеваются, такое явление называется **буллингом**.

Буллинг (английское слово bullying, от bully — хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник). Этот вид насилия получил широкое распространение в школьной среде.

Буллинг является разновидностью насилия и, в свою очередь, также может выражаться по-разному, то есть имеет свои **ВИДЫ**.

1. Физический школьный буллинг.

Давайте с вами приведём примеры: умышленные толчки, удары, пинки, побои нанесение иных телесных повреждений и др.;

2. Психологический школьный буллинг – насилие, связанное с действием на психику, наносящее психологическую травму путём словесных оскорблений или угроз, преследование, запугивание, которыми умышленно причиняется эмоциональная неуверенность.

К этой форме можно отнести:

- Вербальный буллинг, где орудием служит голос.

Что, по-вашему, это может быть?

(обидное имя, с которым постоянно обращаются к жертве, обзывания, дразнение, распространение обидных слухов и т.д.);

- Обидные жесты или действия.

Какие например? Приведите примеры

(например, плевки в жертву либо в её направлении);

- Запугивание

Что это может быть?

(использование агрессивного языка тела и интонаций голоса для того, чтобы заставить жертву совершить или не совершить что-либо);

- Изоляция

Как вы понимаете, что такое изоляция?

(жертва умышленно изолируется, выгоняется или игнорируется частью учеников или всем классом);

- Вымогательство *(денег, еды, иных вещей, принуждение что-либо украсть);*

- Повреждение и иные действия с имуществом *(воровство, грабёж, прятанье личных вещей жертвы);*

Школьный кибербуллинг – унижение с помощью мобильных телефонов, Интернета, иных электронных устройств (пересылка неоднозначных, порочащих или интимных изображений и фотографий, обзывание, распространение слухов и др.).

2. Участники буллинга

Так как буллинг – это «Болезнь группы», в нём всегда есть несколько участников: агрессор, жертва и наблюдатели.

- И так, кто такой, по вашему мнению, агрессор, какой он человек, какие у него есть особенности характера?

(Это агрессивно настроенные ко всему миру люди, грубые, с трудом соблюдающие правила, раздражительные и неуравновешенные, им не знакомо сострадание, это дети с низкой самооценкой, которые с помощью травли других, возвышают себя. Также это дети, которые раньше были в роли жертвы и сейчас «отыгрываются на других»)

- Теперь давайте поговорим о жертве, как вы думаете, кто чаще становится жертвой буллинга и что при этом чувствует этот человек.

- Что, по вашему мнению, должен сделать человек, если он подвергается травле со стороны одноклассников?

- А сейчас давайте разберём роль наблюдателей и подумаем, почему они не вмешиваются в ситуацию?

Самая большая категория участников буллинга. Почти все наблюдатели отмечают, что испытывают чувство жалости к жертве, но меньше половины готовы помочь. Подобное поведение вполне объяснимо: возражая агрессору, свидетель сам оказывается под ударом, лишается безопасности. Однако влияние общественности очень важно, оно способно как пресечь травлю (массовое неодобрение), так и стимулировать её (психологическое награждение агрессора).

Наблюдатели часто испытывают страх и стыд, страдают от чувства беспомощности, иногда желают присоединиться к агрессору.

3. Выработка правил против буллинга

Отлично, мы разобрались с вами в таком сложном понятии как буллинг, давайте сейчас подумаем, как можно сделать так, чтобы такого явления не было, и что каждый из вас может сделать, если увидит, что над кем-то издеваются.

После обсуждения учитель предлагает ученикам придумать правила класса, которым все будут следовать для того, чтобы избежать буллинга.

Дети придумывают правила, а учитель записывает.

Например:

- У нас не выясняют отношения с кулаками.
- Не оскорбляют друг друга.
- Не смотрят равнодушно, когда двое дерутся. Их разнимают или зовут взрослых.
- Не смеются над чужими недостатками, они есть у всех.
- Не портят чужие вещи.
- Мы напоминаем друг другу, если кто-то нарушил правило.

А теперь пусть каждый поставит под правилами свою подпись, как свидетельство и согласие их соблюдать.

Правила вывешиваются на классный стенд, к нему можно обращаться в конфликтных ситуациях, напоминая о них.

Упражнение «Подарок»

Вы все большие молодцы, и в завершении нашего классного часа давайте встанем в круг и по очереди подарим воображаемый подарок человеку, который стоит справа.

Например: Я дарю тебе лучезарную улыбку, чтобы у тебя всегда было хорошее настроение.

Рефлексия

- Что на нашем занятии сегодня было для вас самым важным?