

Дети-изгои (информация для родителей)

Взрослые, отдавая ребенка в детский коллектив, мечтают, чтобы он был дружелюбно принят, комфортно себя чувствовал, успешно развивался и рос. Ребенок, также хочет быть «своим» в группе сверстников, стремится к признанию и позитивной оценке.

Материал поможет лучше понять особенности отношений в детской группе и школьные переживания детей, родители найдут подсказки, как помочь ребенку быть смелым, не бояться быть не таким, как все.

1. Почему ребёнок становится в школе изгоем

По разным причинам ребёнок может отличаться от остальных: например, это материальное положение семьи, проблемы физического плана, нестандартная внешность, успехи или неудачи в учёбе, частые пропуски школы. Всё это может стать поводом для того, чтобы сверстники ополчились против ребёнка.

Абсолютно любой школьник может стать «белой вороной» в классе, и для этого совсем не обязательно выделяться из толпы. Это могут быть дети, которые не доверяют окружению и замыкаются в себе, не находят общего языка с одноклассниками, часто обижаются или злятся, переживают из-за проблем в семье.

У ребёнка может снижаться мотивация к общению, потому что он считает себя самым умным: родители не устают повторять, что одноклассники их ребёнка — дураки и неровня ему. Либо школьник ощущает себя недостойным, если мама или папа твердят, что он глупый и неудачливый.

Важно понимать, что все дети разные: кто-то просто не стремится заводить много друзей, а кто-то, наоборот, хочет стать самым популярным. В классе неизбежно случаются столкновения интересов из-за индивидуальных особенностей и разной потребности в общении: с одними ребятами можно разделить увлечения, а с другими может возникнуть взаимная антипатия. Родители не должны решать за детей все их споры. Конфликты, которые происходят на равных, — это важная часть социализации и взросления ребёнка.

Другое дело, когда разногласия перерастают в более опасную для психики школьника ситуацию — буллинг. В отличие от конфликта, это систематические унижения и травля со стороны одноклассников: например, ребята могут прятать вещи, выкрикивать хором оскорбления, обзывать, распространять ложные слухи.

Буллинг — это чаще всего проблема социальной среды, а не конкретного ребёнка. Жертва ничем не хуже своих обидчиков — просто она оказалась в меньшинстве и в уязвимом положении.

В каждом детском коллективе есть популярные дети и не очень. Есть дети активные, общительные, а есть тихие, одиночки. Одних устраивает второстепенная роль в классе, другие страдают от такого положения, но не знают и не умеют его изменить. Иногда отверженных детей просто игнорируют, пассивно не любят или терпят, иногда у них находятся защитники. А другим везет меньше - их не любят активно. Они становятся объектами насмешек и травли со стороны одноклассников или других ребят.

Наверное, многие психологи и педагоги размышляют над тем, как помочь ребенку не чувствовать себя лишним в коллективе, могут ли взрослые (педагоги, психологи, родители) специально обратить на него внимание сверстников, сделать его своим для окружающих. Но самый главный и трудноразрешимый вопрос: как избежать травли и что делать, если ситуация критическая?

Обычно один-два человека в классе становятся инициаторами травли или активного неприятия одноклассника. Им, по каким-либо причинам, не понравился кто-то из одноклассников, и они начинают его дразнить, задирать, высмеивать, демонстративно избегать, не принимать в игры. Мальчики бывают инициаторами травли как мальчиков, так и девочек, а девочки чаще всего нападают на девочек, а в случае травли мальчика либо просто разделяют общую точку зрения, либо даже начинают защищать изгоя.

Инициаторы травли, обидчики (буллеры)

Чаще всего в основе преследования кого-либо лежит стремление самоутвердиться, выделиться. Очень редко травля - это результат личной мести за что-либо.

Считается, что обижают и утверждают за счет других дети, сами не уверенные в себе, "обиженные жизнью". Согласно Альфреду Адлеру, "часто комплекс неполноценности скрывается за комплексом превосходства, который служит в качестве компенсации. В этом случае в человеке присутствуют надменность, навязчивость, самодовольство, высокомерие и т.п." Иногда зачинщиками становятся и вполне благополучные ребята. Они настолько уверены в своем превосходстве, что считают себя вправе насмеяться над другими и преследовать, чем-то не угодивших им, сверстников. Такая позиция детей во многом объясняется позицией их родителей, которые полагают, что неугодного им ребенка надо убрать из класса. Эти родители не только не соглашаются признать поведение своих детей недопустимым, но и активно отрицают вину собственного ребенка: мол, все его действия являются защитой от произвола со стороны «жертвы», которая сама виновата.

Существует излюбленный миф, в который порой верят и взрослые, и дети: пострадавшие сами провоцируют недоброжелательное к себе отношение, но так ли это?

Кого устраивает такая ситуация? Если в основе любого преследования лежит стремление самоутвердиться и выделиться и тем самым завоевать авторитет в группе сверстников, то главные провокаторы ситуации – это инициаторы и преследователи жертвы, а не сама жертва. Инициаторы и преследователи жертвы - это часто дети, пережившие в прошлом физическое или эмоциональное насилие, а возможно и в настоящем подвергающиеся насилию в своей семье, а на одноклассниках, которые не могут за себя постоять, они просто отыгрываются. Нередко такому поведению преследователь учится у своих родителей или у других членов своей семьи. В таких семьях часто принято обговаривать, осуждать, нелестно высказываться об окружающих (знакомых, соседях, родственниках, друзьях), и ребенок просто копирует поведение взрослых, привнося в школьный коллектив такие же нелестные раз-

говоры о ком-то из одноклассников. Ведь в подростковом возрасте так легко завоевать авторитет, унижая и оскорбляя того, кто не может тебе ответить.

Инициаторами травли могут стать:

- активные, общительные дети, претендующие на роль лидера в классе;
- агрессивные дети, нашедшие для самоутверждения безответную жертву;
- дети, стремящиеся любой ценой быть в центре внимания;
- дети, привыкшие относиться к окружающим с чувством превосходства, делящие всех на "своих" и "чужих" (подобный шовинизм или снобизм является результатом соответствующего семейного воспитания);
- эгоцентрики, не умеющие сочувствовать окружающим, ставить себя на место других;
- максималисты, не желающие идти на компромиссы (особенно в подростковом возрасте).

Зачинщиков отличает высокая самооценка, высокий уровень притязаний и стремление объединить вокруг себя одноклассников, чтобы почувствовать себя значимым, быть в центре внимания, или же стремление добиться справедливости: «Петя побил Витю, случайно опрокинувшего подставку с учебниками своей соседки по парте. Обычно Петя делает громкие обидные замечания тем, кто, по его мнению, делает что-то не так. Он искренне считает, что имеет на это право: если одноклассник плохо себя ведет (мешает на уроке, обидел кого-то, не важно - случайно или нет), Петя стремится наказать нарушителя. Похожий тип поборника справедливости описан в повести *В.К. Железникова "Чучело"*. Это, не знающая пощады и снисхождения - *Железная Кнопка*».

Последователи травли (буллинга).

Как уже отмечалось, зачинщиками травли становятся несколько человек, все остальные являются их последователями. Они с удовольствием смеются над неудачами изгоя, прячут его вещи в туалете, подхватывают обидные прозвища, не упускают случая его толкнуть, оскорбить или демонстративно игнорируют и не желают принимать его в свои игры. Почему же добрые и отзывчивые, по отношению к своим близким, дети становятся тиранами для, не сделавшего ничего плохого лично им, сверстника?

1) Во-первых, большинство ребят подчиняются так называемому стадному чувству: "Все пошли, и я пошел, все толкали, и я толкнул". Ребенок не задумывается над происходящим, он просто участвует в общем веселье. Ему в голову не приходит, что чувствует в этот момент жертва, как ей больно, обидно и страшно.

2) Во-вторых, некоторые делают это в надежде заслужить расположение лидера класса.

3) В-третьих, кое-кто принимает участие в травле от скуки, ради развлечения (они с тем же восторгом будут пинать мяч или играть в салки).

4) В-четвертых, часть детей активно травят изгоя из страха оказаться в таком же положении или просто не решаются пойти против большинства.

И наконец, небольшой процент преследователей, таким образом, самоутверждается, берет реванш за свои неудачи в чем-то. У них недостает энергии, чтобы

стать зачинщиками, но они охотно подхватывают чужую инициативу. Чаще всего это дети, которых третируют во дворе, обижают старшие, жестоко наказывают родители, они неуспешны в учебе и не вызывают особых симпатий у одноклассников. Например, *Рыжий из повести В.К. Железникова "Чучело"* кривляется и паясничает, издевается над тем, кого выберут остальные, чтобы самому не стать объектом насмешек со стороны одноклассников. "Все орут, и он орет, все бьют, и он бьет, если ему даже не хочется".

Можно выделить следующие психологические характеристики детей, становящихся последователями:

- ✓ они - несамостоятельны, легко поддаются влиянию окружающих, безынициативны.
- ✓ конформисты, всегда стремятся следовать правилам, неким стандартам (очень прилежны и законопослушны во всем, что касается школьных правил).
- ✓ не склонны признавать свою ответственность за происходящее (чаще всего считают виноватыми других).
- ✓ часто подвержены жесткому контролю со стороны старших (их родители очень требовательны, склонны применять физические наказания).
- ✓ эгоцентричны, не умеют ставить себя на место другого, не склонны задумываться о последствиях своего поведения (в беседах часто говорят: "Я и не подумал об этом").
- ✓ неуверенны в себе, очень дорожат "дружбой", оказанным доверием со стороны лидеров класса (в социометрических исследованиях получают наименьшее количество выборов, нет взаимных выборов ни с кем из класса).
- ✓ трусливы и озлоблены.

Жертвы (изгои).

Есть много подходов, мнений по поводу того, кто может стать ребенком-изгоем. Большинство исследователей сходятся в одном – **любой ребенок сегодня может стать изгоем в детском коллективе**. Некоторые дети в одном коллективе могут быть лидерами или принятыми, а, попав в другой - становятся изгоями. Так, например, девочка три года ежедневно подвергалась травле одноклассников лишь потому, что у нее не было мобильного телефона.

Кто и почему становится изгоем? Изгоем в классе, в коллективе, в обществе?

Чем больше ребенок не похож на других, чем он необычнее — в поступках, суждениях, мыслях, тем больше шансов у него стать изгоем. Ну не любят у нас «белых ворон», не таких, как все, ненормальных, особенных... «Слишком толстый, слишком длинный, очкарик, лопоухий, шепелявит, шкет, шут гороховый, бормочет все время что-то под нос»... Список эпитетов, получаемых от сверстников в фантике «обычной» детской жестокости - масса!

Возьмем самое распространенное, что может не понравиться или **семь причин стать изгоем:**

- 1) Нестандартная внешность (любые физические недостатки, дефекты речи, заикание, носит очки и т.д.)
- 2) Проявления энуреза, энкопреза (недержание) и др..
- 3) Тихость и бесконфликтность, не умение за себя постоять.
- 4) Чрезмерная опека ребёнка со стороны взрослых, демонстрируемая на глазах других детей
- 5) Частые пропуски занятий в школе (здесь уже дети следуют за взрослым-учителем, который «беспокоится» о должном уровне посещаемости в классе).
- 6) В начальной школе — ребёнок слабо успевающий, в среднем звене и выпускных классах, с точностью до наоборот — отличник, «ботаник».
- 7) Ябеда, стукач.

Как правило, изгоев «назначают» уже во 2-3 четверти первого класса, на поиски жертвы много времени не уходит, удостоиться такой «чести» могут и новенькие, не сумевшие сориентироваться и зарекомендовать себя в новом коллективе.

Жертвами часто становятся те ребята, кому уделяется повышенное внимание учителя, который кого-то из учеников больше хвалит и сравнивает его с другими. В данном случае причиной травли является зависть.

Согласно многим психологическим исследованиям, в первую очередь детей привлекает или отталкивает внешность сверстника. На популярность среди сверстников могут также влиять успехи в учебе и спортивные достижения. Особо ценится умение играть в команде. Дети, пользующиеся расположением сверстников, обычно имеют больше друзей, более энергичны, общительны, открыты и добры, чем отвергаемые. Но при этом, «не принимаемые» дети не всегда необщительны и недружелюбны. Таковыми их почему-то воспринимают окружающие. Плохое к ним отношение постепенно становится причиной соответствующего их поведения: они начинают нарушать принятые правила, действуют импульсивно и необдуманно.

Не только замкнутые или слабоуспевающие дети могут стать изгоями в коллективе. Не любят "выскочек" - тех, кто все время стремится перехватить инициативу, покомандовать. Не жалуют и отличников, которые не дают списать, или детей, идущих против класса, например, отказывающихся сбежать с урока.

Интересно, что причиной травли может стать все, что угодно. Только в одном случае истиной причиной насмешек будет желание показать свое превосходство, а в другом - причиной травли станет зависть.

Нередко дети, ставшие предметом травли и насмешек, растут во вполне благополучных семьях, где им с раннего детства внушается мысль о том, что к людям нужно относиться так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе. Оскорблять и унижать других нельзя, потому что так себя ведут только недостойные и плохие люди. Драка и кулаки – это не способ решения проблемы, нужно все решать мирным путем, объясняя людям их неправоту. Дети, выросшие на таких, казалось бы, общечеловеческих ценностях, часто не могут дать отпор преследователям и зачинщикам: не могут ответить грубостью на грубость, оскорблением на оскорбление, хамством на хамство, не могут дать сдачи, если к ним применено физическое насилие. Ребенку-изгою трудно преодолеть, внушенные с раннего детства, стереотипы и дать отпор

преследователям. Хотя именно этому, их нужно учить. Такие дети долгое время (годы) могут регулярно подвергаться эмоциональному и физическому насилию сверстников. Если ребенок не получит поддержку ни от учителей, ни в своей семье, ситуация для ребенка-изгоя может закончиться суицидом (таких случаев известно немало).

Ни один ребенок не заслуживает пренебрежительного отношения к себе - любое дитя уникально и обладает своими достоинствами.

Но ребенку далеко не всегда легко проявить в коллективе свои сильные стороны, ведь сверстники гораздо охотнее обнаруживают его слабости.

2. Как родителям понять, что ребёнок стал изгоем

Для начала родителю стоит разобраться, что происходит с ребёнком: имеет ли место социальная дезадаптация, или его травят.

В первом случае ребёнку трудно влиться в класс и завести друзей, потому что он чрезмерно осторожен и недоверчив к окружению. Важно, что ребёнок всегда был таким: в силу своего характера он может быть скрытным, обидчивым, немногословным, агрессивным. Главное, что в любом коллективе он ведёт себя одинаково.

В ситуации буллинга поведение ребёнка меняется. Он был общительным, весёлым, активным, но вдруг стал подавленным, нервным, часто плачет, плохо спит, переедает или не ест совсем, не хочет ходить в школу. В другом коллективе, например в спортивной секции, ребёнок открыт и охотно общается со сверстниками, а в присутствии одноклассников, которые его задирают, становится замкнутым.

Ещё стоит проверить состояние его вещей: буллыеры могут разбить его телефон, порвать куртку, изрисовать пенал, выбросить его тетрадки и учебники. В самых крайних формах обидчики будут преследовать до дома, оставлять на двери или в подъезде ругательства, нападать и наносить травмы.

Как можно заподозрить родителям, что их ребенок — изгой?

- ✓ Не хочет идти в школу, даже если сделаны домашние задания.
- ✓ Мало говорит об одноклассниках, практически никого не упоминает.
- ✓ Радует, если заболел.
- ✓ Не знает или не желает никому позвонить, чтобы узнать домашние задания.
- ✓ Никто из одноклассников не звонит, не приходит в гости.
- ✓ Сам тоже никого не зовет, даже на день рождения.
- ✓ Приходит из школы взвинченным, нервным.
- ✓ Иногда появляются ссадины, царапины, о происхождении которых он «не знает», потому что не хочет говорить.
- ✓ Пропадают и быстро портятся его вещи, даже если ребенок аккуратен.

Попытки родителей сразу же во всем разобраться и, главное, во что бы то ни стало, наказать преследователей, имеет эффективность в начальной школе, когда мнение родителей и учителя для ребёнка авторитетно, да и то, не всегда. Ребенок

тут же автоматически становится еще и ябедой. Обидчики начинают действовать более изощренно, могут угрожать расправой, если он еще раз заикнется о травле.

В 85% случаев становятся изгоями в классе дети тех родителей, которые сами не смогли в свое время решить аналогичную проблему. И вроде бы неуверенность наследоваться не может, но **способы реагирования на проблемы бессознательно копируются нашими детьми с нашего поведения, хотим мы того или нет.**

А значит, если мы не в состоянии адекватно помочь ребенку, возможно, сможет помочь другой человек: родной дядя, психолог, двоюродный брат... Надо использовать любые возможности. И не пускать дело на самотек.

На фоне буллинга может развиваться депрессивный эпизод. Ребёнок станет настороженно относиться к окружающему миру, ему будет сложнее доверять людям. Степень влияния травли на психику школьника зависит от его личностных особенностей и социальной ситуации в целом — от того, какая атмосфера в семье, есть ли у него друзья.

«Последствия буллинга зависят от типа нервной системы жертвы. Дети со слабой нервной системой могут получить тревожное расстройство или посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Холерики, которых травлили, могут и сами стать буллерами. Люди с сильной нервной системой имеют больше шансов относительно спокойно пережить этот период», — отмечает Анастасия.

Очень важно, готовы ли родители поддержать ребёнка и включиться в разрешение этой ситуации.

3. Как помочь ребенку, если он стал изгоем?

1) Положение ребенка в классе вплоть до подросткового возраста на 90% зависит от того, как к нему относится учитель. А у первоклашек - на все 100%. Поэтому, если у ребенка не складываются отношения с одноклассниками, решить проблему поможет учитель. Незамедлительно расскажите учителю о проблемах ребёнка с одноклассниками, попросите организовать встречу с родителями обидчиков совместно с директором, психологом и социальным педагогом. Важно добиться того, чтобы они увидели проблему и признали её существование, пообещали принять меры.

2) Помогите своему ребенку выработать новые стереотипы поведения. Ребенку следует объяснить, что его молчание на издевательства одноклассников только усиливает их желание оскорблять его еще больше. Нужно научить ребенка правильно реагировать на ситуацию, «давать сдачи обидчикам» как в словесной форме, так и физически (если потребует ситуация). Если ребенка избивают, желательно устроить ребенка в спортивную секцию, где его научат приемам самообороны. Необходимо объяснить ребенку, что в ситуации травли нельзя молчать, плакать, убегать, а следует спокойно указать обидчикам на имеющиеся у них недостатки.

Так же можно воспользоваться замечательным советом Владимира Набокова: «Лучшая реакция на вражескую критику – улыбнуться и забыть». Этот совет больше

подойдет сильным личностям, которые могут быть выше любой агрессии и хамства. Те, кто умеют держать удар и вовремя давать отпор нападающим, не могут быть предметом травли.

3) Каждый родитель должен объяснять своим детям, что в каждом человеке есть и достоинства, и недостатки. Те, кто способен в другом разглядеть положительные черты, тот умен и мудр, а те, кто способен видеть в окружающих только их недостатки - поверхностны и глупы. Так же следует объяснить детям, что люди всегда становятся такими, какими их хотят видеть окружающие, что надменное и оскорбительное поведение в коллективе недопустимо.

4) Если Ваш ребёнок, который подвергается травле сверстников, обладает ярко выраженными способностями (например, к музыке, живописи, математическими способностями и др.) следует отдать его в школу, где такие способности будут оценены по достоинству – например, отдать ребенка в музыкальную, художественную, физико-математическую школу. Возможно ребенок, как в сказке “Гадкий утенок” просто попал не в свой круг. Общаясь с детьми с аналогичными способностями, он обретет надежных друзей и поддержку учителя.

5) Родителям следует разобраться, что стало причиной непопулярности их ребенка и попытаться ее устранить. Может, ребенок выглядит не слишком современно? Тогда следует заняться его гардеробом и внешностью. Слишком слаб физически? Следует заинтересовать каким-нибудь видом спорта. Плохо учится? Кто-то из родителей может стать для ребенка репетитором или привлечь специалиста. Недоценивает себя? Необходимо помочь ему обрести уверенность в своих силах и способностях. Родители должны подчеркивать достоинства своего ребенка при каждом удобном случае, не скупиться на заслуженную похвалу и не забывать, что ребенок смотрит на себя глазами своих родителей.

6) Ребёнок – продукт воспитания своих родителей. Если ситуация не разрешается, выходите на родителей обидчиков. При этом помните, что разговор нужно вести не в конфликтной манере, а призывая к лучшим качествам другого родителя, который также любит своего ребёнка, каким бы он ни был, и готов защищать его от любых нападков. Обратитесь к родителям обидчика, как к единомышленнику, с просьбой побеседовать со своим ребёнком и провести разъяснительную работу о недопустимости такого поведения по отношению к другим.

7) Конечно, родителям нужно поддержать ребёнка в трудную минуту. Тёплые слова покажут ему, что ситуация, с которой он столкнулся, ненормальна, а с ним, наоборот, всё в порядке, что мама и папа любят его и готовы активно защищать. Важно помнить, что проблему буллинга должны решить взрослые, а не школьник.

Вот фразы, которые помогут ребёнку пережить неприятный эпизод:

- ✚ Я знаю, что ты говоришь правду.
- ✚ Ты всегда можешь рассказать мне, что тебя тревожит.
- ✚ Ты не обязан справляться с этим один. Я помогу тебе разобраться, если ты не против.
- ✚ Давай подумаем вместе, кто ещё сейчас на твоей стороне.
- ✚ Эти ребята не имеют права так вести себя с тобой. Им нет оправдания.
- ✚ Ты имеешь право бороться за себя. Ты сильный, способный.....

Категорически нельзя говорить следующие фразы — они не помогут, а только навредят:

- Ты сам виноват.
- Не обращай внимания.
- Не выделяйся и не провоцируй, тогда тебя не тронут.
- Ты выше этого, лучше сосредоточься на учёбе.
- Значит, ты действительно неправ, раз ребята объединились против тебя.
- Ты уже большой и должен разобраться с этим сам.

8) Кроме того, не стоит отчитывать предполагаемых обидчиков ребёнка в присутствии всего класса — это может вызвать ещё большую агрессию буллера. Родителям следует направить свою энергию на комплексное решение проблемы и разобратся с ней конструктивно, а не эмоционально.

9) К сожалению, далеко не редки ситуации, когда беседы с учителями и родителями агрессора не приводят к желаемому результату — ребёнка продолжают унижать. Здесь возможным вариантом действий может быть перевод ребёнка в другую школу.

4. ДЕТИ-ИНДИГО

Условно к детям-изгоям можно отнести детей, которые мало общаются в коллективе, у них мало друзей, они не любят участвовать в общественной жизни класса (школы), часто не принимают участия в коллективных играх, но это не значит, что их не принимают сверстники, нет, это их собственный выбор. Такие дети редко бывают предметом травли одноклассников, которых они легко могут поставить на место, но у них могут возникать серьезные конфликты с учителями. Они самодостаточны и мудры не по годам ...- это **дети-индиго**.

Наиболее характерные признаки детей-индиго:

- С детства необщителен, почти не имеет друзей.
- Имеет яркие врожденные способности к точным наукам - математике, программированию, а также - к музыке.
- Не чувствует кровного родства и часто конфликтует с членами семьи.
- Противопоставляет себя другим людям, уверен, что он - избранный.
- У него высокий уровень интеллекта, нестандартное мышление (он часто находит лучший путь решения поставленной задачи).
- У него очень развита интуиция, он остро чувствует фальшь.
- Могут обладать экстрасенсорными способностями.

Дети-индиго предпочитают общаться только с себе подобными. Для них не существует авторитетов. В школе они могут сильно преуспеть в предметах, которые им нравятся, а на остальные предметы вообще не обращать никакого внимания. Такие

дети часто не подчиняются общим правилам, и делают только то, что считают нужным. Они не считаются с мнением коллектива, у них на все свое собственное мнение. Такой ребенок может легко уйти с классного часа, полагая, что не должен тратить свое драгоценное время на выслушивание пустых и бессмысленных разговоров классной, чем может вызвать глубокое негодование учителя.

Лучшее, что могут сделать родители для детей-индиго – это отдать их в школу для одаренных детей, или в школу, где уделяется большое внимание тем предметам, которые нравятся ребенку.

5. Буллинг - троллинг и травля в соцсетях

Развитие современных средств связи, интернета, социальных сетей привело к тому, что травля школьников стала активно проявляться с использованием современных технологий. Ребенку-изгою начинают в большом количестве приходить сообщения на мобильный телефон, на электронную почту, на его страничку в социальных сетях с оскорблениями, угрозами. Используя программы “Фото-шоп” преследователи могут изуродовать фотографию ребенка-изгоя и разместить ее в социальных сетях, дать объявления от имени ребенка, оскорбляющее его и др. Нередко ребенка-изгоя избивают, снимая это на мобильный телефон, а потом выкладывают эту запись в социальных сетях. На основании таких видеосюжетов уже заведено не одно уголовное дело.

Родителям нужно быть внимательными к своему ребенку. Интересоваться у ребенка, не приходят ли к нему сообщения на мобильный телефон, электронную почту, оскорбительного содержания или с угрозами. Такие угрозы и издевательства могут сильно ранить ребенка, запугать его. Вычислить таких преследователей для правоохранительных органов сегодня не составляет большого труда, и порой следует к ним обратиться.