

Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся

№ п/п	Отметка в баллах по десятибалльной шкале	Показатели оценки
1.	1 (один)	Узнавание с помощью учителя отдельных элементов программного учебного материала (биологических терминов, понятий, фактов, явлений, процессов, их свойств, признаков, других элементов биологического знания), биологических объектов и их изображений
2.	2 (два)	Самостоятельное узнавание и различение элементов программного учебного материала (биологических терминов, понятий, фактов, явлений, процессов, их свойств, признаков, других элементов биологического знания), биологических объектов и их изображений
3.	3 (три)	<p>Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программного учебного материала (биологических терминов, понятий, фактов, описаний и/или изображений биологических объектов, явлений, процессов, их свойств, признаков, других элементов биологического знания).</p> <p>Выполнение под руководством учителя отдельных элементов практических и лабораторных работ.</p> <p>Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном учебном материале в явном виде</p>
4.	4 (четыре)	<p>Самостоятельное воспроизведение по памяти программного учебного материала (биологических терминов, понятий, фактов, описаний и/или изображений биологических объектов, явлений, процессов, их свойств, признаков, других элементов биологического знания).</p> <p>Самостоятельное выполнение по образцу элементов практических и лабораторных работ.</p> <p>Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном учебном материале в явном виде</p>

5.	5 (пять)	<p>Воспроизведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) на уровне понимания программного учебного материала с указанием общих и отличительных существенных признаков биологических объектов, сущности биологических процессов, закономерностей, с их объяснением, обоснованием, доказательством.</p> <p>Проведение с помощью учителя наблюдений.</p> <p>Сравнение с помощью учителя биологических объектов по заданным признакам.</p> <p>Решение с помощью учителя биологических задач по известному алгоритму.</p> <p>Выполнение и оформление с помощью учителя лабораторных и практических работ, отчетов об экскурсиях по заданному алгоритму.</p> <p>Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала.</p> <p>Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном учебном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из рисунка, диаграммы, схемы, таблицы, иного вида материала)</p>
6.	6 (шесть)	<p>Самостоятельное воспроизведение программного учебного материала на уровне понимания с указанием общих и отличительных признаков биологических объектов, сущности биологических процессов, закономерностей, с их объяснением, обоснованием, доказательством.</p> <p>Самостоятельное проведение наблюдений по заданному алгоритму.</p> <p>Самостоятельное сравнение биологических объектов по заданным признакам.</p> <p>Самостоятельное решение биологических задач по известному алгоритму.</p> <p>Самостоятельное выполнение и оформление лабораторных и практических работ, отчетов об экскурсиях по заданному алгоритму.</p> <p>Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала.</p> <p>Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном учебном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из рисунка, диаграммы, схемы, таблицы, иного вида материала)</p>
7.	7 (семь)	<p>Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) биологических знаний в знакомой ситуации по образцу (оперирование биологическими терминами и понятиями, законами, правилами, закономерностями,</p>

		<p>признаками, характеристиками при решении учебных задач; анализ, сравнение, классификация биологических объектов, логические обоснования и доказательные рассуждения в ходе решения учебных задач).</p> <p>Определение способов решения биологических задач на основе известных алгоритмов.</p> <p>Выполнение и оформление по заданному алгоритму лабораторных и практических работ, отчетов об экскурсиях с выводами, обоснованием выбранных действий и операций, описанием наблюдаемых биологических объектов и явлений. Проведение с помощью учителя биологических опытов по заданному алгоритму, описание и объяснение их результатов.</p> <p>Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.</p> <p>Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной знаковой системе) и разных формах (таблицах, диаграммах, графиках, схемах, иных формах); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, сходства или различия между биологическими фактами и объектами, обнаружение причинно-следственных связей, формулирование выводов из содержания учебного материала)</p>
8.	8 (восемь)	<p>Самостоятельное применение биологических знаний в знакомой ситуации по образцу (оперирование биологическими терминами и понятиями, законами, правилами, закономерностями, признаками, характеристиками при решении учебных задач; анализ, сравнение, классификация биологических объектов, логические обоснования и доказательные рассуждения в ходе решения учебных задач).</p> <p>Самостоятельное определение способов решения биологических задач на основе известных алгоритмов.</p> <p>Самостоятельное выполнение и оформление по заданному алгоритму лабораторных и практических работ, отчетов об экскурсиях с выводами, обоснованием выбранных действий и операций, описанием наблюдаемых биологических объектов и явлений. Самостоятельное проведение биологических опытов и исследований по заданному алгоритму, описание и объяснение их результатов.</p> <p>Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.</p> <p>Самостоятельное определение структурных частей</p>

		учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной знаковой системе) и разных формах (таблицах, диаграммах, графиках, схемах, иных формах); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, сходства или различия между биологическими фактами и объектами, обнаружение причинно-следственных связей, формулирование выводов на основе содержания учебного материала)
9.	9 (девять)	<p>Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации (владение приемами моделирования; описание, объяснение биологических явлений и закономерностей, решение нестандартных биологических задач).</p> <p>Выполнение и оформление по предложенному алгоритму лабораторных и практических работ, отчетов об экскурсиях с выводами, обоснованием выбранных действий и операций, описанием наблюдаемых биологических объектов и явлений. Проведение биологических опытов и исследований по составленному с помощью учителя алгоритму, описание и объяснение их результатов.</p> <p>Установление с помощью учителя причинно-следственных связей и аналогий между различными биологическими явлениями и объектами.</p> <p>Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов.</p> <p>Выполнение (с помощью учителя) проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов.</p> <p>Анализ, систематизация данных из различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, глобальной компьютерной сети Интернет и других источников информации), сравнение учебной информации и собственного опыта, выдвижение, доказательство/опровержение гипотез, определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения по обсуждаемому вопросу (выполняемому заданию); использование информации для решения учебной или практической задачи; преобразование и представление информации в различных знаковых системах (не в полном объеме и/или с помощью учителя)</p>
10.	10 (десять)	Свободное оперирование программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой,

		<p>нестандартной ситуации (владение приемами моделирования; описание, объяснение биологических явлений и закономерностей, решение нестандартных биологических задач).</p> <p>Самостоятельное выполнение и оформление лабораторных и практических работ, отчетов об экскурсиях с выводами, обоснованием выбранных действий и операций, описанием наблюдаемых биологических объектов и явлений. Проведение биологических опытов и исследований по самостоятельно составленному алгоритму, описание и объяснение их результатов.</p> <p>Самостоятельное установление причинно-следственных связей и аналогий между различными биологическими явлениями и объектами.</p> <p>Самостоятельное решение учебных задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов.</p> <p>Самостоятельное выполнение проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов.</p> <p>Самостоятельный анализ, систематизация данных из различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, глобальной компьютерной сети Интернет, других источников информации), сравнение учебной информации и собственного опыта, выдвижение, доказательство/опровержение гипотез, определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения по обсуждаемому вопросу (выполняемому заданию); использование информации для решения учебной или практической задачи; преобразование и представление информации в различных знаковых системах</p>
--	--	--

Таблица 2

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 5 заданий

№ п/п	Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1.	1	2
2.	2	4
3.	3	6
4.	4	8
5.	5	10
		Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 30

Таблица 3

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 5 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

№ п/п	Количество баллов, полученных учащимся	Отметка в баллах по десятибалльной шкале
1.	1	1 (один)
2.	2	2 (два)
3.	3–5	3 (три)
4.	6–8	4 (четыре)
5.	9–11	5 (пять)
6.	12–14	6 (шесть)
7.	15–18	7 (семь)
8.	19–23	8 (восемь)
9.	24–28	9 (девять)
10.	29–30	10 (десять)

Таблица 4

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 10 заданий

№ п/п	Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1.	1	1
2.	2	2
3.	3	3
4.	4	4
5.	5	5
6.	6	6
7.	7	7

8.	8	8
9.	9	9
10.	10	10
		Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 55

Таблица 5

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 10 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

№ п/п	Количество баллов, полученных учащимся	Отметка в баллах по десятибалльной шкале
1.	1	1 (один)
2.	2–4	2 (два)
3.	5–7	3 (три)
4.	8–12	4 (четыре)
5.	13–18	5 (пять)
6.	19–25	6 (шесть)
7.	26–33	7 (семь)
8.	34–42	8 (восемь)
9.	43–52	9 (девять)
10.	53–55	10 (десять)

Примечания:

1. Структура и механизм оценивания работ в рамках поурочного контроля определяются учителем в соответствии с показателями оценки результатов учебной деятельности учащихся согласно таблице 1.

2. При оценке результатов учебной деятельности учащихся учитывается характер допущенных ошибок (существенных и несущественных).

К категории существенных относятся ошибки, свидетельствующие о том, что учащийся не усвоил основной учебный программный материал, не умеет оперировать им и применять в ходе выполнения лабораторных и

практических работ, решения биологических задач.

К категории несущественных ошибок относятся оговорки и незначительные упущения при ответе на вопрос; ошибки в написании биологических терминов и понятий; описки; отдельные ошибки вычислительного характера, не приводящие к абсурдному результату; отдельные нарушения последовательности операций при выполнении лабораторных и практических работ, не приводящие к неправильному результату.

3. Количество баллов за выполненное задание снижается не менее чем на 50 %, если в нем допущена существенная ошибка, и не менее чем на 10 %, если допущена несущественная ошибка.

4. Если суммарное количество баллов, набранных учащимся по результатам выполнения тематической самостоятельной работы или контрольной работы с учетом допущенных ошибок, является не целым числом, то оно округляется до целого числа по правилам математического округления, а затем переводится в отметку по десятибалльной шкале.

5. Контрольная работа, тематическая самостоятельная работа могут включать по одному или по два задания, соответствующих каждому уровню учебной деятельности.

Отметки за выполнение заданий всех видов работ в рамках тематического контроля выставляются с применением следующих шкал:

шкалы, определяющей максимальное количество баллов за каждое задание согласно таблицам 2 и 4;

шкалы перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение работы, в отметки в баллах по десятибалльной шкале согласно таблицам 3 и 5.