

Таблица 1

Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по модулю  
«Допризывная подготовка»

№ п/п	Отметка в баллах по десятибалльной шкале	Показатели оценки
1.	1 (один)	Узнавание с помощью учителя отдельных элементов программного учебного материала (терминов, определений понятий, фактов, явлений, процессов, других элементов знания), изучаемых объектов и предметов. Повторение (с помощью учителя) отдельных приемов при выполнении практических упражнений и нормативов
2.	2 (два)	Самостоятельное узнавание и различение элементов программного учебного материала (фактов, терминов, понятий, их определений, явлений, процессов, других элементов знания), изучаемых объектов и предметов. Самостоятельное выполнение отдельных приемов практических упражнений и нормативов
3.	3 (три)	Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программного учебного материала (терминов, определений понятий, фактов, явлений, процессов, других элементов знания, утверждений, описаний изучаемых объектов и предметов, в том числе отдельных фактов, закономерностей, свойств, признаков). Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в явном виде. Выполнение по образцу практических упражнений и нормативов, но с превышением времени, исправление ошибок с помощью учителя
4.	4 (четыре)	Самостоятельное воспроизведение по памяти программного учебного материала (определений, правил, утверждений, понятий, закономерностей, свойств, признаков, описаний изучаемых объектов и предметов, процессов, явлений). Самостоятельное нахождение в полном объеме информации, предъявленной в изученном материале в явном виде. Выполнение по образцу практических упражнений и нормативов, но с превышением времени, самостоятельное исправление ошибок
5.	5 (пять)	Воспроизведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программного учебного материала на уровне понимания с указанием общих и

		<p>отличительных существенных признаков объектов, предметов, явлений и процессов, их объяснением, обоснованием; разъяснение причинно-следственных связей.</p> <p>Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала.</p> <p>Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из записи, графика, схемы, таблицы, иного вида материала).</p> <p>Выполнение практических упражнений и нормативов с отдельными ошибками, исправляемыми с помощью учителя</p>
6.	6 (шесть)	<p>Самостоятельное воспроизведение программного учебного материала на уровне понимания с указанием общих и отличительных существенных признаков предметов, объектов, их объяснением, обоснованием; конкретизация объектов, явлений, процессов примерами; разъяснение причинно-следственных связей.</p> <p>Самостоятельное сравнение объектов по заданным признакам.</p> <p>Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала.</p> <p>Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из записи, графика, схемы, таблицы, иного вида материала).</p> <p>Выполнение практических упражнений и нормативов с отдельными ошибками, исправляемыми самостоятельно</p>
7.	7 (семь)	<p>Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) знаний в знакомой ситуации по образцу (оперирование определениями, правилами, свойствами при решении учебных задач; сравнение объектов, обоснования утверждений; объяснение причин и следствий явлений, процессов; характеристика изученных объектов; установление взаимосвязей и зависимостей между объектами и явлениями; аргументация суждений).</p> <p>Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.</p>

		<p>Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной знаковой системе) и разных формах (таблицах, диаграммах, схемах, иных формах); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, сходства или различия между фактами и объектами, обнаружение причинно-следственных связей, формулирование выводов из содержания учебного материала).</p> <p>Выполнение практических упражнений и нормативов, связанных с действиями в знакомой ситуации</p>
8.	8 (восемь)	<p>Самостоятельное применение знаний в знакомой ситуации по образцу (оперирование определениями, правилами, свойствами при решении учебных задач; сравнение объектов, обоснование утверждений; объяснение причин и следствий явлений, процессов; характеристика изученных объектов; установление взаимосвязей и зависимостей между объектами и явлениями; аргументация суждений.</p> <p>Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.</p> <p>Самостоятельное определение структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной знаковой системе) и разных формах (таблицах, диаграммах, схемах, иных формах); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, сходства или различия между фактами и объектами, обнаружение причинно-следственных связей, формулирование выводов из содержания учебного материала); преобразование информации из одного вида в другой (рисунок, таблицу, текст, схему, план).</p> <p>Уверенное, четкое выполнение заданий практического и теоретического характера, нормативов; самостоятельное исправление единичных несущественных ошибок.</p> <p>Комбинирование известных алгоритмов решения ситуационных задач; организация сотрудничества и совместной деятельности с одноклассниками для решения ситуационных задач</p>
9.	9 (девять)	<p>Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом,</p>

		<p>применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации (действия по описанию, объяснению объектов, явлений и процессов; ведение наблюдений, отражение результатов наблюдений; выявление и установление взаимосвязей между различными объектами, явлениями; объяснение наблюдаемых явлений и причин, влияющих на их проявление).</p> <p>Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных задач, требующих интеграции знаний по разным учебным предметам.</p> <p>Сравнение учебной информации и собственного опыта; оценка учебной информации на основе собственных убеждений и опыта; обоснование и аргументация собственной точки зрения на обсуждаемый предмет; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи (не в полном объеме и/или с помощью учителя).</p> <p>Выполнение практических упражнений и нормативов в незнакомой ситуации (не в полном объеме и/или с помощью учителя)</p>
10.	10 (десять)	<p>Самостоятельное оперирование программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации (объяснение происходящих явлений и процессов с опорой на усвоенные знания и умения; самостоятельные действия по описанию объектов, объяснению явлений; ведение наблюдений и отражение результатов наблюдений; выявление и установление взаимосвязей между различными объектами, явлениями; объяснение наблюдаемых явлений и причин, влияющих на их проявление).</p> <p>Самостоятельное решение учебно-познавательных задач, требующих интеграции знаний по разным учебным предметам.</p> <p>Самостоятельное сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений; оценка учебной информации на основе собственных убеждений и опыта; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения на обсуждаемый предмет; самостоятельное определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи и в ходе проектной деятельности.</p> <p>Самостоятельное точное и безошибочное выполнение практических упражнений и нормативов в незнакомой ситуации</p>

**Нормы оценки выполнения упражнений при стрельбе из пневматической  
ВИНТОВКИ**

№ п/п	Отметка в баллах по десятибалльной шкале	Показатели оценки
Упражнение 1. Цель – мишень с кругами № 8*, установленная на уровне глаз стреляющего. Дальность до цели – 10 м. Количество пульек – 5 шт. Время на стрельбу – не более 3 мин. Положение для стрельбы – лежа (стоя, сидя) с упора		
1.	1 (один)	цель поражена одной пулькой
2.	2 (два)	цель поражена одной пулькой
3.	3 (три)	цель поражена двумя пульками
4.	4 (четыре)	цель поражена двумя пульками
5.	5 (пять)	цель поражена тремя пульками
6.	6 (шесть)	цель поражена тремя пульками
7.	7 (семь)	цель поражена четырьмя пульками
8.	8 (восемь)	цель поражена четырьмя пульками
9.	9 (девять)	цель поражена пятью пульками
10.	10 (десять)	цель поражена пятью пульками
Упражнение 2. Цель – мишень с кругами № 8*, установленная на уровне глаз стреляющего. Дальность до цели – 10 м. Количество пульек – 5 шт. Время на стрельбу – не более 3 мин. Положение для стрельбы – лежа (стоя, сидя) с упора		
11.	1 (один)	набрано 4 очка
12.	2 (два)	набрано 8 очков
13.	3 (три)	набрано 12 очков
14.	4 (четыре)	набрано 16 очков
15.	5 (пять)	набрано 20 очков
16.	6 (шесть)	набрано 24 очка
17.	7 (семь)	набрано 28 очков

18.	8 (восемь)	набрано 32 очка
19.	9 (девять)	набрано 36 очков
20.	10 (десять)	набрано 40 очков

\*Мишень № 8 – мишень для выполнения упражнений 1 и 2 при стрельбе из пневматической винтовки. Высший балл отметки характеризует кучность стрельбы (пробоины вмещаются в круг диаметром 60 мм).

Таблица 3

### Нормы оценки выполнения упражнений при стрельбе из малокалиберной ВИНТОВКИ

№ п/п	Балл	Показатели оценки
Упражнение 1. Стрельба с места по неподвижной цели днем. Цель – грудная фигура с кругами (мишень № 4**), установленная на высоте глаз стреляющего, неподвижная. Дальность до цели – 25 м. Количество патронов – 3 шт. Время на стрельбу – не более 3 мин. Положение для стрельбы – лежа с упора		
1.	1 (один)	цель не поражена
2.	2 (два)	цель поражена одним выстрелом
3.	3 (три)	цель поражена одним выстрелом
4.	4 (четыре)	цель поражена одним выстрелом
5.	5 (пять)	цель поражена двумя выстрелами
6.	6 (шесть)	цель поражена двумя выстрелами
7.	7 (семь)	цель поражена двумя выстрелами
8.	8 (восемь)	цель поражена тремя выстрелами
9.	9 (девять)	цель поражена тремя выстрелами
10.	10 (десять)	цель поражена тремя выстрелами
Упражнение 2. Стрельба с места по неподвижной цели днем. Цель – грудная фигура с кругами (мишень № 4**), уменьшенная в 4 раза, установленная на высоте глаз стреляющего, неподвижная. Дальность до цели – 25 м. Количество патронов – 5 шт. Время на стрельбу – не более 3 мин. Положение для стрельбы – лежа с упора		
11.	1 (один)	набрано 5 очков
12.	2	набрано 9 очков

	(два)	
13.	3 (три)	набрано 14 очков
14.	4 (четыре)	набрано 18 очков
15.	5 (пять)	набрано 23 очка
16.	6 (шесть)	набрано 27 очков
17.	7 (семь)	набрано 32 очка
8.	8 (восемь)	набрано 36 очков
19.	9 (девять)	набрано 41 очко
20.	10 (десять)	набрано 45 очков

\*\*Мишень № 4 – мишень для выполнения упражнений 1 и 2 при стрельбе из малокалиберной винтовки. Высший балл отметки характеризует кучность стрельбы (пробоины вмещаются в круг диаметром 60 мм).

#### Примечания:

1. При осуществлении тематического контроля могут использоваться практические упражнения и выполнение нормативов.

2. При оценке результатов учебной деятельности учащихся выполнение норматива имеет приоритетное значение перед теоретическими знаниями.

3. При оценке результатов учебной деятельности учащихся учитываются допущенные существенные и несущественные ошибки.

К категории существенных относятся ошибки, которые свидетельствуют о неполном усвоении учащимся изучаемого материала и конституционных обязанностей по защите Республики Беларусь; неправильное формулирование основных обязанностей призывника, норм поведения в военном коллективе; неверное выполнение строевых приемов; ошибочное ориентирование на местности без карты; неправильное выполнение основных приемов оказания первой помощи пострадавшим и общего ухода за больными и пораженными; неверное применение теоретических знаний на практике.

К несущественным относятся ошибки в формулировании отдельных положений, приемов, выполнении некоторых операций, не искажающие при этом содержания основного материала или задания; неверная интерпретация информации о воинских званиях, образцах вооружения и военной техники Вооруженных Сил Республики Беларусь; нарушение последовательности при неполной разборке и сборке автомата Калашникова; неточности при составлении схемы маршрута движения по

азимутам, выполнении приемов оказания первой помощи пострадавшим и общего ухода за больными и пораженными.

4. Количество баллов за несущественную ошибку снижается на 10 %, за существенную – на 50 %.

Таблица 4

Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по модулю  
«Медицинская подготовка»

№ п/п	Отметка в баллах по десятибалльной шкале	Показатели оценки
1.	1 (один)	Узнавание с помощью учителя отдельных элементов программного учебного материала (терминов, понятий, утверждений, фактов, других элементов знания), изучаемых объектов и предметов. Повторение (с помощью учителя) отдельных приемов оказания первой помощи пострадавшим, общего ухода за больными и пораженными
2.	2 (два)	Самостоятельное узнавание и различение элементов программного учебного материала (терминов, понятий, утверждений, фактов, других элементов знания), изучаемых объектов и предметов. Самостоятельное выполнение отдельных приемов оказания первой помощи пострадавшим, общего ухода за больными и пораженными
3.	3 (три)	Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программного учебного материала (терминов, понятий, утверждений, фактов, других элементов знания). Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном учебном материале в явном виде. Выполнение по образцу практических заданий по оказанию первой помощи пострадавшим, общему уходу за больными и пораженными
4.	4 (четыре)	Самостоятельное воспроизведение по памяти программного учебного материала (терминов, понятий, утверждений, фактов, других элементов знания). Самостоятельное нахождение в полном объеме информации, предъявленной в изученном учебном материале в явном виде. Выполнение типовых практических заданий по оказанию первой помощи пострадавшим, общему уходу за больными и пораженными
5.	5 (пять)	Воспроизведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) на уровне понимания программного учебного



		<p>материала с указанием общих и отличительных существенных признаков объектов, предметов, явлений и процессов; их объяснением, обоснованием.</p> <p>Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутриспредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала.</p> <p>Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном учебном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из схемы, рисунка, таблицы, иных материалов).</p> <p>Выполнение и оформление с несущественными ошибками, которые исправляются с помощью учителя практических работ по оказанию первой помощи пострадавшим, осуществлению общего ухода за больными и пораженными.</p> <p>Умение оказывать первую помощь пострадавшему, осуществлять уход за больными и пораженными по заданной учителем последовательности</p>
6.	6 (шесть)	<p>Самостоятельное воспроизведение на уровне понимания программного учебного материала с указанием общих и отличительных существенных признаков объектов, предметов, их объяснением, обоснованием; конкретизация объектов, явлений, процессов примерами; разъяснение причинно-следственных связей.</p> <p>Самостоятельное сравнение объектов по заданным признакам.</p> <p>Самостоятельное установление внутриспредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала.</p> <p>Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из схемы, рисунка, таблицы, иного материала).</p> <p>Выполнение заданий, требующих владения специальными умениями по оказанию первой помощи пострадавшим, общему уходу за больными и пораженными. Выполнение практических работ с формулировкой выводов, построенных на совершении и описании действий и операций.</p> <p>Умение оказывать первую помощь пострадавшему, уход за больными и пораженными по самостоятельно определяемой последовательности</p>
7.	7 (семь)	<p>Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) знаний в знакомой ситуации по образцу (применение определений, правил, свойств при решении учебных задач; сравнение объектов, обоснование</p>

		<p>утверждений; объяснение причин и следствий явлений и процессов; характеристика изученных объектов; установление взаимосвязей и зависимостей между объектами и явлениями; аргументация суждений).</p> <p>Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.</p> <p>Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной) и разных формах (таблицах, диаграммах, схемах, иных формах); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, сходства или различия между фактами и объектами, обнаружение причинно-следственных связей, формулирование выводов из содержания учебного материала).</p> <p>Владение алгоритмом оказания первой помощи пострадавшему, ухода за больными и пораженными.</p> <p>Умение вести диалог с целью решения ситуационных задач</p>
8.	8 (восемь)	<p>Самостоятельное применение знаний в знакомой ситуации по образцу (применение определений, правил, свойств при решении учебных задач; сравнение объектов, обоснование утверждений; объяснение причин и следствий явлений и процессов; характеристика изученных объектов; установление взаимосвязей и зависимостей между объектами и явлениями; аргументация суждений).</p> <p>Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.</p> <p>Самостоятельное определение структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной) и разных формах (таблицах, диаграммах, схемах, иных формах); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, сходства или различия между фактами и объектами, обнаружение причинно-следственных связей, формулирование выводов из содержания учебного материала); преобразование информации из одного вида в другой (рисунок, таблицу, текст, схему, план).</p> <p>Комбинирование известных алгоритмов решения ситуационных задач. Организация сотрудничества и совместной деятельности с целью решения ситуационных задач</p>

9.	9 (девять)	<p>Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации (объяснение возникающих в жизни чрезвычайных ситуаций с опорой на усвоенные теоретические знания и практические умения).</p> <p>Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных задач, требующих интеграции знаний по разным учебным предметам.</p> <p>Сравнение учебной информации и собственного опыта; оценка учебной информации на основе собственных убеждений и опыта; обоснование и аргументация собственной точки зрения на обсуждаемый предмет (не в полном объеме и/или с помощью учителя).</p> <p>Умение критически оценивать информацию, полученную из различных источников, с помощью учителя интерпретировать ее в целях овладения системой умений и навыков по оказанию первой помощи пострадавшему, уходу за больными.</p> <p>Самостоятельное установление в незнакомой ситуации алгоритма оказания первой помощи пострадавшему, ухода за больными и пораженными.</p> <p>Умение самостоятельно находить рациональные способы решения ситуационных задач</p>
10.	10 (десять)	<p>Самостоятельное оперирование программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации (объяснение возникающих в жизни чрезвычайных ситуаций с опорой на усвоенные теоретические знания и практические умения).</p> <p>Самостоятельное решение учебных задач, требующих интеграции знаний по разным учебным предметам для принятия решений в нестандартных ситуациях по сохранению здоровья и жизни пострадавшему.</p> <p>Самостоятельное сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений; оценка учебной информации на основе собственных убеждений и опыта; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения на обсуждаемый предмет; самостоятельное определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, в ходе проектной деятельности.</p> <p>Осознанное и оперативное перенесение и трансформация полученных знаний по оказанию первой помощи пострадавшим для решения возникающих проблем в чрезвычайной ситуации.</p> <p>Критическая оценка информации, полученной из различных источников, самостоятельная и грамотная ее интерпретация в целях овладения системой умений и</p>

		<p>навыков по оказанию первой помощи пострадавшему, уходу за больными и пораженными. Умение логически рассуждать при оказании первой помощи пострадавшему в нестандартных ситуациях.</p> <p>Осуществление самостоятельного поиска нестандартных способов решения ситуационных задач поискового характера.</p> <p>Умение логически рассуждать и отстаивать свою точку зрения; приводить доводы или аргументы, доказывающие истинность выдвинутых предположений по сохранению здоровья и жизни пострадавшему.</p> <p>Умение вести диалог с пострадавшим или больным, слушать и слышать пострадавшего</p>
--	--	--

Таблица 5

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тематической самостоятельной работы, содержащей 5 заданий

№ п/п	Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1.	1	2
2.	2	4
3.	3	6
4.	4	8
5.	5	10
		Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 30

Таблица 6

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной работы, содержащей 5 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

№ п/п	Количество баллов, полученных учащимся	Отметка в баллах по десятибалльной шкале
1.	1	1 (один)
2.	2	2 (два)
3.	3–5	3 (три)
4.	6–8	4 (четыре)

	5.	9–11	5 (пять)
	6.	12–14	6 (шесть)
Т	7.	15–18	7 (семь)
	8.	19–23	8 (восемь)
	9.	24–28	9 (девять)
Т	10.	29–30	10 (десять)

абл  
ица

7

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за каждое задание тематической самостоятельной работы, содержащей 10 заданий

Т	№ п/п	Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
	1.	1	1
	2.	2	2
	3.	3	3
	4.	4	4
	5.	5	5
	6.	6	6
	7.	7	7
	8.	8	8
Ц	9.	9	9
	10.	10	10
			Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 55

Таблица 8

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной работы, содержащей 10 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

№ п/п	Количество баллов, полученных учащимся	Отметка в баллах по десятибалльной шкале
1.	1	1 (один)
2.	2–4	2 (два)

Р И М Е Ч А Н И Я:	3.	5–7	3 (три)
	4.	8–12	4 (четыре)
	5.	13–18	5 (пять)
	6.	19–25	6 (шесть)
	7.	26–33	7 (семь)
	8.	34–42	8 (восемь)
	9.	43–52	9 (девять)
	10.	53–55	10 (десять)

1. Структура и механизм оценивания работ в рамках поурочного контроля по модулю «Медицинская подготовка» определяются учителем в соответствии с показателями оценки результатов учебной деятельности учащихся согласно таблице 4.

2. При оценке результатов учебной деятельности учащихся учитываются допущенные существенные и несущественные ошибки.

К категории существенных относятся ошибки, свидетельствующие о том, что учащийся не усвоил основной учебный программный материал, не умеет оперировать им и применять в ходе выполнения практических работ, решения ситуационных задач.

К несущественным ошибкам относятся оговорки и незначительные упущения при ответе на вопрос; неправильное написание терминов и понятий; опiski; неточности при выполнении приемов оказания первой помощи пострадавшим, общего ухода за больными и пораженными; небрежное выполнение записей, заполнение таблиц.

3. Количество баллов за выполненное задание снижается не менее чем на 50 %, если в нем допущена существенная ошибка, и не менее чем на 10 %, если допущена несущественная ошибка.

4. Если суммарное количество баллов, набранных учащимся по результатам выполнения тематической самостоятельной работы или контрольной работы с учетом допущенных ошибок, является не целым числом, то оно округляется до целого числа по правилам математического округления, а затем переводится в отметку по десятибалльной шкале.

5. Тематическая самостоятельная работа может включать по одному или по два задания, соответствующих каждому уровню учебной деятельности.

6. Отметки за выполнение заданий всех видов работ в рамках тематического контроля выставляются с применением следующих шкал:

шкалы, определяющей максимальное количество баллов за каждое задание в работе, предусматривающей по одному заданию, соответствующему каждому уровню учебной деятельности, согласно таблице 5;

шкалы перевода суммарного количества баллов, набранных учащимся за работу, содержащую 5 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале согласно таблице 6;

шкалы, определяющей максимальное количество баллов за каждое задание в работе, предусматривающей по два задания, соответствующих каждому уровню учебной деятельности, согласно таблице 7;

шкалы перевода суммарного количества баллов, набранных учащимся за работу, содержащую 10 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале согласно таблице 8.