Таблица 1

Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся

№ п/п	Отметка в баллах по десятибалльной шкале	Показатели оценки
1.	1 (один)	Узнавание с помощью учителя отдельных элементов программного учебного материала (географических терминов, определений понятий, фактов, явлений, процессов, других элементов географического знания), географических объектов в окружающей действительности
2.	2 (два)	Самостоятельное узнавание и различение элементов программного учебного материала (географических терминов, определений понятий, фактов, явлений, процессов, других элементов географического знания), географических объектов в окружающей действительности. Работа с картой: узнавание отдельных изученных объектов на географической карте
3.	3 (три)	Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программного учебного материала (географических терминов, определений понятий, фактов, явлений, процессов, утверждений, описаний географических объектов, закономерностей, свойств, признаков, других элементов географического знания). Работа с картой: показ отдельных изученных географических объектов на географической карте. Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в явном виде
4.	4 (четыре)	Самостоятельное воспроизведение по памяти программного учебного материала (географических терминов, определений понятий, фактов, явлений, процессов, утверждений, описаний географических объектов, закономерностей, свойств, признаков, других элементов географического знания). Работа с картой: частичное выполнение на контурной карте учебных заданий, показ (не в полном объеме) изученных объектов на географической карте. Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в явном виде
5.	5 (пять)	Воспроизведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) на уровне понимания программного учебного материала с указанием

		общих и отличительных существенных признаков географических объектов, явлений и процессов, их объяснением; разъяснение причинно-следственных связей. Работа с картой: показ (не в полном объеме) изученных объектов на географической карте. Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала. Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из записи, графика, схемы, таблицы, иного источника)
6.	6 (шесть)	Самостоятельное воспроизведение программного учебного материала на уровне понимания с указанием общих и отличительных существенных признаков географических объектов, их объяснением, обоснованием; конкретизация географических объектов, явлений, процессов примерами; разъяснение причинно-следственных связей. Самостоятельное сравнение географических объектов по заданным признакам. Работа с картой: показ изученных объектов и процессов на географической карте. Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала. Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из записи, графика, схемы, таблицы, иного источника)
7.	7 (семь)	Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) географических знаний в знакомой ситуации по образцу (оперирование определениями, формулами, законами, правилами, свойствами при решении учебных задач; анализ, сравнение, классификация географических объектов, логические обоснования утверждений; объяснение причин и следствий природных и социально-экономических явлений и процессов; доказательные рассуждения в ходе определения физико-географического и экономико-географического положения географических объектов; объяснение изученных географических фактов; характеристика

		изученных географических объектов; установление взаимосвязей и зависимостей между изученными географическими фактами, явлениями и процессами). Работа с картой: показ отдельных изученных объектов и процессов на географической карте, объяснение взаимосвязей между ними. Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач. Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной знаковой системе) и в разных формах (таблицах, диаграммах, графиках, схемах, иных формах); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, сходства или различия между географическими фактами и объектами, обнаружение причинно-следственных связей, формулирование выводов из содержания учебного материала)
8.	8 (восемь)	Самостоятельное применение географических знаний в знакомой ситуации по образцу (оперирование определениями, законами, правилами, свойствами при решении учебных задач; анализ, сравнение, обобщение, классификация, характеристика географических объектов, явлений и процессов; объяснение причин и следствий природных и социально-экономических явлений и процессов; логические обоснования географических утверждений; доказательные рассуждения в ходе объяснения изученных географических фактов; определение физико-географического и экономико-географического положения географических объектов; установление взаимосвязей и зависимостей между изученными географическими фактами, явлениями и процессами). Работа с картой: показ изученных объектов и объяснение с помощью географической карты процессов, взаимосвязей между ними. Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач. Самостоятельное определение структурных частей учебного материала, установление связей между

		смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной знаковой системе) и разных формах (таблицах, диаграммах, графиках, схемах, иных формах); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, сходства или различия между географическими фактами и объектами, обнаружение причинно-следственных связей, формулирование выводов из содержания учебного материала)
9.	9 (девять)	Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом; применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации, требующей естественнонаучной грамотности (действий по описанию, объяснению и преобразованию географических объектов, явлений и процессов; выявления и объяснения влияния разных факторов на происходящие географические процессы; оценки социально-экономического развития стран и происходящих в мире процессов, аргументации собственных суждений). Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов. Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) причинно-следственных связей между различными географическими фактами и утверждениями. Выполнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов. Работа с картой: свободное владение географической номенклатурой. Анализ, систематизация данных из различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, глобальной компьютерной сети Интернет, иных источников информации), сравнение учебной информации и собственного опыта, выдвижение, доказательство/опровержение географических гипотез, оценка учебных карт на основе собственных убеждений и опыта; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения по обсуждаемому вопросу (выполняемому заданию); использование географической

		информации для решения учебной или практической задачи; преобразование и представление информации в различных знаковых системах (не в полном объеме и/или с помощью учителя)
10.	10 (десять)	Самостоятельное оперирование программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации, требующей естественнонаучной грамотности (объяснения происходящих географических явлений и процессов с опорой на усвоенные знания и умения, выявления и объяснения влияния разных факторов на происходящие географические процессы; самостоятельных действий по описанию, объяснению и преобразованию географических объектов; оценки социально-экономического развития стран и происходящих в мире процессов, аргументации собственных суждений). Самостоятельное решение учебных задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов. Самостоятельное установление причинно-следственных связей между различными географическими фактами и утверждениями. Самостоятельное выполнение проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов. Работа с картой: свободное владение географической номенклатурой. Использование географических карт в качестве источника информации для решения учебно-познавательных и практических задач, прогнозирования развития географических процессов, моделирования географических объектов и ситуаций. Самостоятельный анализ, систематизация данных из различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, глобальной компьютерной сети Интернет, иных источников информации), сравнение учебной информации и собственного опыта, выдвижение, доказательство/опровержение географических гипотез, оценка учебных карт на основе собственных убеждений и опыта; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения по обсуждаемому вопросу (выполняемому заданию); использование географической

		информации для решения учебной или практической задачи; преобразование и представление информации в различных знаковых системах

Таблица 2

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тематической самостоятельной работы, содержащей 5 заданий

№ п/п	Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1.	1	2
2.	2	4
3.	3	6
4.	4	8
5.	5	10
		Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 30

Таблица 3

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной работы, содержащей 5 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

№ п/п	Количество баллов, полученных учащимся	Отметка в баллах по десятибалльной шкале
1.	1	1 (один)
2.	2	2 (два)
3.	3–5	3 (три)
4.	6–8	4 (четыре)
5.	9–11	5 (пять)
6.	12–14	6 (шесть)
7.	15–18	7 (семь)
8.	19–23	8 (восемь)
9.	24–28	9 (девять)

10.	29–30	10 (десять)

Таблица 4

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тематической самостоятельной работы, содержащей 10 заданий

№ п/п	Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1.	1	1
2.	2	2
3.	3	3
4.	4	4
5.	5	5
6.	6	6
7.	7	7
8.	8	8
9.	9	9
10.	10	10
		Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 55

Таблица 5

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной работы, содержащей 10 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

№ п/п	Количество баллов, полученных учащимся	Отметка в баллах по десятибалльной шкале
1.	1	1 (один)
2.	2–4	2 (два)
3.	5–7	3 (три)
4.	8–12	4 (четыре)
5.	13–18	5 (пять)
6.	19–25	6 (шесть)
7.	26–33	7 (семь)

8.	34–42	8 (восемь)
9.	43–52	9 (девять)
10.	53–55	10 (десять)

Примечания:

1. Структура и механизм оценивания работ в рамках поурочного контроля определяются учителем в соответствии с показателями оценки результатов учебной деятельности учащихся согласно таблице 1.

2. Тематическая самостоятельная работа может включать по одному или по два задания, соответствующих каждому уровню учебной деятельности.

3. Отметки за выполнение заданий всех видов работ в рамках тематического контроля выставляются с применением следующих шкал:

шкалы, определяющей максимальное количество баллов за каждое задание в работе, предусматривающей по одному заданию, соответствующему каждому уровню учебной деятельности, согласно таблице 2;

шкалы перевода суммарного количества баллов, набранных учащимся за работу, содержащую 5 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале согласно таблице 3;

шкалы, определяющей максимальное количество баллов за каждое задание в работе, предусматривающей по два задания, соответствующих каждому уровню учебной деятельности, согласно таблице 4;

шкалы перевода суммарного количества баллов, набранных учащимся за работу, содержащую 10 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале согласно таблице 5.