

Таблица 1

Нормы оценки умений полного и точного понимания смыслового содержания текста при чтении, восприятии на слух и понимании речи

| № п/п | Отметка в баллах по десятибалльной шкале | Показатели оценки  |
|-------|--|--|
| 1.    | 1<br>(один)                              | Поняты отдельные слова и словосочетания.<br>Отсутствует оценка извлеченной из текста информации  |
| 2.    | 2<br>(два)                               | Содержание текста понято неправильно.<br>Определена тема текста.<br>Ключевая информация понята фрагментарно.<br>Отсутствует оценка извлеченной из текста информации  |
| 3.    | 3<br>(три)                               | Содержание текста понято фрагментарно.<br>Определена тема текста.<br>Ключевая информация понята частично.<br>Поняты отдельные основные факты, события, изложенные в тексте.<br>Отсутствует оценка извлеченной из текста информации   |
| 4.    | 4<br>(четыре)                            | Содержание текста понято частично.<br>Определены тема текста и ключевая информация.<br>Отмечены серьезные нарушения в понимании основных фактов и событий.<br>Поняты отдельные детали текста.<br>Не установлены связи между фактами и событиями.<br>Не определена главная мысль текста.<br>Неправильно поняты значения многих лексических единиц и грамматических конструкций.<br>Отсутствует оценка извлеченной из текста информации  |
| 5.    | 5<br>(пять)                              | Смысловое содержание текста понято не полностью.<br>Определены тема, ключевая информация текста.<br>Есть существенные нарушения в понимании основных фактов, событий.<br>Поняты не все детали текста.<br>Установлены отдельные связи между фактами и событиями.<br>Наблюдаются значительные затруднения в определении главной мысли текста.<br>Неправильно поняты значения многих лексических единиц и грамматических конструкций.<br>Дана общая оценка извлеченной из текста информации |
| 6.    | 6<br>(шесть)                             | Смысловое содержание текста понято не полностью.<br>Определены тема, ключевая информация.<br>Имеются искажения в понимании отдельных основных фактов, событий.<br>Частично поняты детали текста.   |

|    |               |  |
|----|---------------|--|
|    |               | <p>Установлены не все связи между фактами и событиями.</p> <p>Наблюдаются затруднения в определении главной мысли текста.</p> <p>Неправильно поняты значения некоторых лексических единиц и грамматических конструкций в данном контексте. Отношение автора к событиям и действующим лицам не определено.</p> <p>Дана общая оценка извлеченной из текста информации</p>  |
| 7. | 7<br>(семь)   | <p>Смысловое содержание текста понято относительно полно и точно.</p> <p>Правильно определены тема, ключевая информация, основные факты и события текста.</p> <p>Поняты основные детали текста.</p> <p>Установлены основные связи между фактами и событиями.</p> <p>Наблюдаются небольшие затруднения в определении главной мысли текста.</p> <p>Не точно поняты значения отдельных лексических и грамматических средств и фактов культуры в заданном контексте.</p> <p>Имеют место затруднения в определении отношения автора к событиям и действующим лицам.</p> <p>Дана развернутая оценка извлеченной из текста информации</p> |
| 8. | 8<br>(восемь) | <p>Смысловое содержание текста понято практически полностью и точно.</p> <p>Правильно определены тема, ключевая информация, основные факты и события.</p> <p>Понято большинство деталей текста.</p> <p>Установлены основные связи между фактами и событиями.</p> <p>Определена главная мысль текста.</p> <p>Понято большинство значений языковых средств и фактов культуры в заданном контексте.</p> <p>Есть небольшие затруднения в определении замысла и отношения автора к событиям и действующим лицам.</p> <p>Дана развернутая оценка/интерпретация извлеченной из текста информации</p>                                      |
| 9. | 9<br>(девять) | <p>Смысловое содержание текста понято полно и точно.</p> <p>Правильно определены тема, ключевая информация, основные факты и события текста.</p> <p>Понято большинство деталей текста.</p> <p>Установлены связи между фактами и событиями.</p> <p>Полностью понята главная мысль текста.</p>   |

|     |                |  |
|-----|----------------|--|
|     |                | <p>Однозначно поняты значения языковых средств и фактов культуры в контексте.</p> <p>Понято отношение автора к событиям и действующим лицам.</p> <p>Дана всесторонняя оценка/интерпретация извлеченной из текста информации</p>  |
| 10. | 10<br>(десять) | <p>Смысловое содержание текста понято полно и точно.</p> <p>Правильно определены тема, ключевая информация, основные факты и события.</p> <p>Поняты все детали текста.</p> <p>Установлены связи между фактами и событиями.</p> <p>Полностью понята главная мысль текста.</p> <p>Однозначно поняты значения языковых средств и фактов культуры в контексте.</p> <p>Полностью понято отношение автора к событиям и действующим лицам.</p> <p>Дана всесторонняя оценка и интерпретация извлеченной из текста информации</p> |

Примечания:

1. В условиях коммуникации на иностранном языке чтение, восприятие речи на слух и ее понимание осуществляются с различными целевыми установками по извлечению информации из печатного, видео- или аудиотекста. Соответственно, в учебных целях различают чтение, а также восприятие речи на слух с полным и точным пониманием фактов и событий; с пониманием основного смыслового содержания и основных фактов, содержащихся в речевом высказывании; с извлечением из иноязычного текста или серии текстов нужной или заданной информации. Учащиеся должны овладеть различными по полноте и глубине проникновения в смысл высказывания стратегиями чтения, восприятия на слух и понимания речи на иностранном языке. Следовательно, проверку уровня сформированности коммуникативных умений, связанных с разными видами чтения, восприятия на слух и понимания речи, необходимо проводить дифференцированно на основании качественных критериев.

2. Критерии и показатели оценки ранжированы по степени приоритетности в оценке коммуникативных умений учащихся. Критерии и показатели оценки полного и точного понимания смыслового содержания текста при чтении, восприятии на слух и понимании речи:

полнота понимания (понимание на уровне содержания): определение темы текста; выделение ключевой информации; определение основных фактов, событий;

понимание дополнительной информации текста: установление связей (логических, хронологических, причинно-следственных) между фактами/событиями; понимание главной мысли текста;

точность понимания (понимание на уровне содержания): восприятие языковых (лексических и грамматических) средств и фактов иноязычной культуры в заданном контексте;

глубина понимания (понимание на уровне смысла): восприятие отношения автора к событиям и действующим лицам; оценка и интерпретация изложенных в тексте фактов/событий.

3. Критерии и показатели оценки понимания основного смыслового содержания текста при чтении, восприятии на слух и понимании речи:

полнота понимания (понимание на уровне содержания): определение темы текста; выделение ключевой информации; определение основных фактов, событий; установление связей (логических, хронологических, причинно-следственных) между основными фактами/событиями; понимание главной мысли текста;

точность понимания (понимание на уровне содержания): восприятие языковых (лексических и грамматических) средств и фактов иноязычной культуры, ключевой и основной информации; догадка о значении незнакомых слов по контексту, словообразовательным элементам, сходству с родным языком;

глубина понимания (понимание на уровне смысла): восприятие отношения автора к событиям и действующим лицам; оценка и интерпретация изложенных в тексте фактов/событий.

4. Тематический контроль позволяет оценить сформированность иноязычной коммуникативной компетенции учащихся по теме и осуществляется, как правило, в виде защиты тематических проектных работ (информационных, ролевых, творческих, иных), разработанных учащимися индивидуально или в группах.

Таблица 2

Нормы оценки умений понимания основного смыслового содержания текста при чтении, восприятии на слух и понимании речи

| № п/п | Отметка в баллах по десятибалльной шкале | Показатели оценки  |
|-------|--|--|
| 1.    | 1<br>(один)                              | Поняты отдельные слова и словосочетания.<br>Отсутствует оценка извлеченной из текста информации  |
| 2.    | 2<br>(два)                               | Ключевая информация понята фрагментарно.<br>Отсутствует оценка извлеченной из текста информации  |
| 3.    | 3<br>(три)                               | Определена тема текста.<br>Ключевая информация понята частично.<br>Поняты отдельные основные факты, события, изложенные в тексте.<br>Отсутствует оценка извлеченной из текста информации |
| 4.    | 4  | Определены тема текста и ключевая информация.  |

|    |               |  |
|----|---------------|--|
|    | (четыре)      | Отмечены серьезные нарушения в понимании основных фактов и событий.<br>Отсутствует оценка извлеченной из текста информации   |
| 5. | 5<br>(пять)   | Определены тема и ключевая информация текста.<br>Отмечены существенные нарушения в понимании основных фактов, событий.<br>Установлены отдельные связи между основными фактами и событиями.<br>Отмечены значительные затруднения в определении главной мысли текста.<br>Неправильно поняты значения многих лексических единиц и грамматических конструкций ключевой и основной информации.<br>Дана общая оценка извлеченной из текста информации            |
| 6. | 6<br>(шесть)  | Определена тема и ключевая информация текста.<br>Отмечены искажения в понимании отдельных основных фактов, событий.<br>Установлены не все связи между основными фактами и событиями.<br>Отмечены затруднения в определении главной мысли текста.<br>Неправильно поняты значения некоторых лексических единиц и грамматических конструкций ключевой и основной информации.<br>Дана общая оценка извлеченной из текста информации                            |
| 7. | 7<br>(семь)   | Правильно определены тема и ключевая информация текста.<br>Правильно определено большинство основных фактов и событий.<br>Установлены основные связи между фактами и событиями.<br>Не точно поняты значения отдельных языковых средств и фактов культуры ключевой и основной информации.<br>Отмечены затруднения в определении главной мысли, отношения автора к событиям и действующим лицам.<br>Дана развернутая оценка извлеченной из текста информации |
| 8. | 8<br>(восемь) | Правильно определена тема текста и ключевая информация.<br>Правильно определено большинство основных фактов и событий.<br>Установлены основные связи между фактами и событиями.<br>Определена главная мысль текста.<br>Понято большинство значений языковых средств и фактов культуры ключевой и основной информации.<br>Отмечены небольшие затруднения в определении отношения автора к событиям и действующим лицам.                                     |

|     |                |   |
|-----|----------------|---|
|     |                | Дана развернутая оценка/интерпретация извлеченной из текста информации  |
| 9.  | 9<br>(девять)  | Правильно определены тема текста, ключевая информация, основные факты и события.<br>Установлены связи между основными фактами и событиями.<br>Полностью понята главная мысль текста.<br>Однозначно поняты значения языковых средств и фактов культуры ключевой и основной информации.<br>Понято отношение автора к событиям и действующим лицам.<br>Дана всесторонняя оценка/интерпретация извлеченной из текста информации             |
| 10. | 10<br>(десять) | Правильно определены тема текста, ключевая информация, основные факты и события.<br>Установлены связи между основными фактами и событиями.<br>Полностью понята главная мысль текста.<br>Однозначно поняты значения языковых средств и фактов культуры ключевой и основной информации.<br>Полностью понято отношение автора к событиям и действующим лицам.<br>Дана всесторонняя оценка и интерпретация извлеченной из текста информации |

Примечания:

1. Критерии и показатели оценки понимания основного смыслового содержания текста при чтении, восприятии на слух и понимании речи:

полнота понимания (понимание на уровне содержания): определение темы текста; выделение ключевой информации; определение основных фактов, событий; установление связей (логических, хронологических, причинно-следственных) между основными фактами/событиями; понимание главной мысли текста;

точность понимания (понимание на уровне содержания): восприятие языковых (лексических и грамматических) средств и фактов иноязычной культуры, ключевой и основной информации; догадка о значении незнакомых слов по контексту, словообразовательным элементам, сходству с родным языком;

глубина понимания (понимание на уровне смысла): восприятие отношения автора к событиям и действующим лицам; оценка и интерпретация изложенных в тексте фактов/событий.

2. Тематический контроль позволяет оценить сформированность иноязычной коммуникативной компетенции учащихся по теме и осуществляется, как правило, в виде защиты тематических проектных работ (информационных, ролевых, творческих, иных), разработанных учащимися индивидуально или в группах.

Таблица 3

Нормы оценки умений выборочного понимания смыслового содержания текста при чтении, восприятии на слух и понимании речи

| № п/п | Отметка в баллах по десятибалльной шкале | Показатели оценки   |
|-------|--|---|
| 1.    | 1<br>(один)                              | Поняты отдельные слова и словосочетания.<br>Отсутствует оценка извлеченной из текста информации   |
| 2.    | 2<br>(два)                               | Определена тема текста.<br>Поняты разрозненные факты ключевой информации.<br>Отсутствует оценка извлеченной из текста информации  |
| 3.    | 3<br>(три)                               | Определена тема текста.<br>Ключевая информация понята фрагментарно.<br>Отсутствует оценка извлеченной из текста информации  |
| 4.    | 4<br>(четыре)                            | Определена тема текста.<br>Ключевая информация понята частично.<br>Неправильно поняты значения многих слов и грамматических конструкций ключевой информации.<br>Отсутствует оценка извлеченной из текста информации   |
| 5.    | 5<br>(пять)                              | Определены тема и половина ключевой информации текста.<br>Установлены отдельные связи между ключевыми фактами и событиями.<br>Затруднения в определении главной мысли текста.<br>Неправильно поняты значения многих слов и грамматических конструкций ключевой информации.<br>Дана общая оценка извлеченной из текста информации для решения поставленной коммуникативной задачи                                  |
| 6.    | 6<br>(шесть)                             | Определены тема и основная ключевая информация текста.<br>Установлены не все основные связи между ключевыми фактами и событиями.<br>Небольшие затруднения в определении главной мысли текста.<br>Неправильно поняты значения некоторых лексических единиц и грамматических конструкций ключевой информации.<br>Дана общая оценка извлеченной из текста информации для решения поставленной коммуникативной задачи |
| 7.    | 7<br>(семь)                              | Правильно определены тема и ключевая информация текста.<br>Установлены основные связи между фактами и событиями.<br>Определена главная мысль текста.<br>Не точно поняты значения отдельных лексических и грамматических средств и фактов культуры ключевой информации.  |

|     |                |   |
|-----|----------------|---|
|     |                | Дана оценка извлеченной из текста информации для решения поставленной коммуникативной задачи  |
| 8.  | 8<br>(восемь)  | Правильно определены тема и ключевая информации текста.<br>Установлены основные связи между фактами и событиями.<br>Определена главная мысль текста.<br>Понято большинство значений языковых средств и фактов культуры ключевой информации.<br>Дана развернутая оценка/интерпретация извлеченной из текста информации для решения поставленной коммуникативной задачи                         |
| 9.  | 9<br>(девять)  | Правильно определены тема и вся ключевая информация текста.<br>Установлены связи между ключевыми фактами и событиями.<br>Полностью понята главная мысль текста.<br>Однозначно поняты значения языковых средств и фактов культуры ключевой информации.<br>Дана всесторонняя оценка/интерпретация извлеченной из текста информации для решения поставленной коммуникативной задачи              |
| 10. | 10<br>(десять) | Правильно определены тема и вся ключевая информация текста.<br>Установлены связи между ключевыми фактами и событиями.<br>Полностью поняты главная мысль текста.<br>Однозначно поняты значения языковых средств и фактов культуры ключевой информации.<br>Дана всесторонняя оценка и интерпретация значимости извлеченной из текста информации для решения поставленной коммуникативной задачи |

**Примечания:**

1. Критерии и показатели оценки выборочного понимания основного смыслового содержания текста при чтении, восприятии на слух и понимании речи:

полнота понимания (понимание на уровне содержания): определение темы текста; выделение ключевой информации; установление связей (логических, хронологических, причинно-следственных) между ключевыми фактами/событиями; понимание главной мысли текста;

точность понимания (понимание на уровне содержания): восприятие языковых (лексических и грамматических) средств и фактов иноязычной культуры ключевой информации;

глубина понимания (понимание на уровне смысла): оценка и интерпретация значимости извлеченной из текста информации для решения поставленной коммуникативной задачи.

2. Тематический контроль позволяет оценить сформированность иноязычной коммуникативной компетенции учащихся по теме и осуществляется, как правило, в виде защиты тематических проектных работ (информационных, ролевых, творческих, иных), разработанных учащимися индивидуально или в группах.

Таблица 4

## Нормы оценки умений диалогической речи

| № п/п | Отметка в баллах по десятибалльной шкале | Показатели оценки   |
|-------|--|---|
| 1.    | 1<br>(один)                              | Цель общения не достигнута.<br>Высказывания собеседника не поняты.<br>Реакция на реплики собеседника практически отсутствует  |
| 2.    | 2<br>(два)                               | Цель общения не достигнута.<br>Поняты отдельные высказывания (реплики) собеседника.<br>Реакция на реплики собеседника сводится к отдельным словам и словосочетаниям   |
| 3.    | 3<br>(три)                               | Коммуникативная задача решена частично.<br>Поняты отдельные реплики (высказывания) собеседника.<br>Отмечены значительные затруднения в поддержании беседы.<br>Реплики (высказывания) в значительной степени не соответствуют коммуникативной ситуации.<br>Используемые речевые средства часто не соответствуют коммуникативной ситуации.<br>Допущено значительное количество языковых ошибок, препятствующих решению коммуникативной задачи.<br>Количество реплик значительно меньше, чем предусмотрено учебной программой  |
| 4.    | 4<br>(четыре)                            | Коммуникативная задача решена частично.<br>Не все реплики (высказывания) собеседника поняты.<br>Реакция на реплики собеседника не всегда присутствует.<br>Отмечены значительные затруднения в поддержании беседы.<br>Реплики (высказывания) в значительной степени не соответствуют предложенной ситуации.<br>Используемые речевые средства не всегда соответствуют ситуации и недостаточно разнообразны.<br>Допущено значительное количество языковых ошибок, затрудняющих решение коммуникативной задачи.<br>Количество реплик меньше, чем предусмотрено учебной программой |
| 5.    | 5<br>(пять)                              | Коммуникативная задача решена не полностью.<br>Не все реплики (высказывания) собеседника поняты.<br>Реакция на реплики не всегда коммуникативно уместная.<br>Отмечены затруднения в поддержании беседы.   |

|    |               |   |
|----|---------------|---|
|    |               | <p>Реплики (высказывания) не всегда соответствуют предложенной ситуации.</p> <p>Не всегда используются речевые клише для оформления реплик.</p> <p>Используемые речевые средства недостаточно разнообразны и не всегда соответствуют ситуации.</p> <p>Допущен ряд языковых ошибок, частично влияющих на результат решения коммуникативной задачи.</p> <p>Количество реплик меньше, чем предусмотрено учебной программой</p>   |
| 6. | 6<br>(шесть)  | <p>Коммуникативная задача в основном решена.</p> <p>В основном поняты реплики (высказывания) собеседника.</p> <p>Реакция на реплики в основном коммуникативно оправдана.</p> <p>В основном может поддержать беседу.</p> <p>Реплики (высказывания) в основном соответствуют предложенной ситуации.</p> <p>Для оформления реплик не всегда используются речевые клише.</p> <p>Используемые речевые средства не всегда соответствуют ситуации, они недостаточно разнообразны.</p> <p>Допущен ряд языковых ошибок, частично влияющих на решение коммуникативной задачи.</p> <p>Количество реплик несколько меньше, чем предусмотрено учебной программой</p> |
| 7. | 7<br>(семь)   | <p>Коммуникативная задача решена относительно полно.</p> <p>Относительно полно поняты реплики (высказывания) собеседника.</p> <p>Реакция на реплики собеседника достаточно правильная.</p> <p>Реплики (высказывания) соответствуют предложенной ситуации.</p> <p>Может поддержать беседу.</p> <p>Используются речевые клише для оформления реплик.</p> <p>Используемые речевые средства в основном соответствуют ситуации, но их разнообразие ограничено.</p> <p>Допущены отдельные языковые ошибки, не препятствующие межкультурной коммуникации.</p> <p>Количество реплик соответствует программным требованиям</p>                                   |
| 8. | 8<br>(восемь) | <p>Коммуникативная задача решена относительно полно.</p> <p>Относительно полно поняты реплики (высказывания) собеседника.</p> <p>Реакция на реплики собеседника правильная.</p> <p>Может поддержать беседу.</p> <p>Реплики (высказывания) соответствуют коммуникативной задаче и ситуации.</p> <p>Используются речевые клише для оформления реплик.</p> <p>Используемые речевые средства соответствуют ситуации</p>   |

|     |                |  |
|-----|----------------|--|
|     |                | и варьируются в пределах изученного продуктивного материала.<br>Допущены отдельные языковые ошибки, не препятствующие межкультурной коммуникации.<br>Количество реплик соответствует программным требованиям   |
| 9.  | 9<br>(девять)  | Коммуникативная задача решена полностью.<br>Полностью поняты реплики (высказывания) собеседника.<br>Правильная и быстрая реакция на реплики собеседника.<br>Может инициировать и поддерживать беседу.<br>Используются речевые клише для оформления реплик.<br>Используемые речевые средства соответствуют коммуникативной задаче и варьируются в пределах изученного продуктивного материала.<br>Единичные языковые ошибки не препятствуют межкультурной коммуникации.<br>Количество реплик соответствует программным требованиям  |
| 10. | 10<br>(десять) | Коммуникативная задача решена полностью.<br>Полностью поняты реплики (высказывания) собеседника.<br>Правильная и быстрая реакция на реплики собеседника.<br>Может инициировать и поддерживать беседу.<br>Используются речевые клише для оформления реплик.<br>Речевые средства полностью соответствуют ситуации межкультурного общения и коммуникативной задаче, варьируются в пределах изученного продуктивного материала.<br>Единичные языковые ошибки не препятствуют межкультурной коммуникации.<br>Количество реплик соответствует или превышает программные требования |

**Примечания:**

1. Общение в условиях естественной коммуникации обусловлено мотивом и интенцией речевых партнеров и осуществляется в двух формах: в виде связных высказываний типа описания, рассказа, объяснения (монологическая речь) и в виде участия в беседе с партнером (диалогическая речь).

Учащиеся должны продемонстрировать способность и готовность к продуцированию связных речевых высказываний и участию во взаимодействии с партнером по межкультурному общению. При оценивании коммуникативных умений диалогической и монологической речи основное внимание должно быть направлено на достижение обучающимися коммуникативной задачи (запросить, уточнить информацию; проинформировать; посоветовать; убедить; вежливо отказаться или принять предложения; иные коммуникативные задачи). Ошибки языкового (фонетического, лексического, грамматического)

оформления речи не являются приоритетными, если не нарушают понимание замысла говорящего и не ведут к нарушению устной межкультурной коммуникации.

2. Критерии и показатели оценки ранжированы по степени приоритетности в оценке коммуникативных умений обучающихся.

Критерии и показатели оценки умений диалогической речи:  
решение коммуникативной задачи (достижение цели межкультурного общения);

понимание реплик (высказываний) собеседника;

правильность реакции на реплики собеседника;

инициирование и поддержание беседы по предложенной ситуации;

использование речевых клише для смысловой связи с репликами собеседника (-ов);

соответствие используемых речевых средств поставленной коммуникативной задаче и ситуации межкультурного общения;

разнообразие используемых речевых средств (в пределах продуктивного минимума, определяемого учебной программой);

языковая правильность устной речи;

количество реплик.

3. Тематический контроль позволяет оценить сформированность иноязычной коммуникативной компетенции учащихся по теме и осуществляется, как правило, в виде защиты тематических проектных работ (информационных, ролевых, творческих, иных), разработанных учащимися индивидуально или в группах.

Таблица 5

#### Нормы оценки умений монологической речи

| № п/п | Отметка в баллах по десятибалльной шкале | Показатели оценки  |
|-------|--|--|
| 1.    | 1<br>(один)                              | Коммуникативная задача не решена.<br>Высказывание сводится к отдельным словам и словосочетаниям  |
| 2.    | 2<br>(два)                               | Коммуникативная задача не решена.<br>В высказывании отсутствуют логика и связность.<br>Используемые речевые средства не соответствуют ситуации.<br>Допущено значительное количество ошибок, препятствующих решению коммуникативной задачи.<br>Объем высказывания значительно меньше программных требований |
| 3.    | 3<br>(три)                               | Коммуникативная задача решена частично.<br>В высказывании отсутствуют логика и   |

|    |               |   |
|----|---------------|---|
|    |               | <p>последовательность изложения.<br/>         Высказывание носит незавершенный характер.<br/>         Используемые речевые средства часто не соответствуют ситуации.<br/>         Допущено значительное количество языковых ошибок, затрудняющих решение коммуникативной задачи.<br/>         Объем высказывания значительно меньше программных требований</p>  |
| 4. | 4<br>(четыре) | <p>Коммуникативная задача решена частично.<br/>         В высказывании значительно нарушены логика и последовательность изложения.<br/>         Высказывание носит незавершенный характер.<br/>         Используемые речевые средства не всегда соответствуют ситуации.<br/>         Допущено значительное количество языковых ошибок, затрудняющих решение коммуникативной задачи.<br/>         Объем высказывания значительно меньше программных требований</p>   |
| 5. | 5<br>(пять)   | <p>Коммуникативная задача решена не полностью.<br/>         Высказывание носит относительно завершенный характер, значительно нарушены логика и последовательность изложения.<br/>         Используемые речевые средства не всегда соответствуют ситуации, недостаточно разнообразны.<br/>         Допущено значительное количество языковых ошибок, частично влияющих на решение коммуникативной задачи.<br/>         Объем высказывания меньше программных требований</p>   |
| 6. | 6<br>(шесть)  | <p>Коммуникативная задача в основном решена.<br/>         Высказывание носит завершенный характер, но имеются нарушения логики и последовательности изложения.<br/>         Используемые связующие элементы не всегда адекватны решаемой задаче.<br/>         Используемые речевые средства не всегда соответствуют ситуации, они недостаточно разнообразны.<br/>         Допущен ряд языковых ошибок, частично влияющих на решение коммуникативной задачи.<br/>         Объем высказывания несколько меньше программных требований</p> |
| 7. | 7<br>(семь)   | <p>Коммуникативная задача решена относительно полно.<br/>         Высказывание носит завершенный характер, но</p>   |

|     |                |   |
|-----|----------------|---|
|     |                | <p>имеются незначительные нарушения логики и последовательности изложения.</p> <p>Используются в основном адекватные связующие элементы.</p> <p>Используемые речевые средства в основном соответствуют ситуации, но их разнообразие ограничено.</p> <p>В случае дефицита языковых и речевых средств используются компенсаторные умения.</p> <p>Допущены отдельные языковые ошибки, не влияющие на решение коммуникативной задачи.</p> <p>Объем высказывания соответствует программным требованиям</p> |
| 8.  | 8<br>(восемь)  | <p>Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание построено логично и связно, имеет заверченный характер.</p> <p>Используются адекватные связующие элементы.</p> <p>Используемые речевые средства соответствуют ситуации и варьируются в пределах изученного материала.</p> <p>Допущены отдельные языковые ошибки, не препятствующие межкультурной коммуникации.</p> <p>Объем высказывания соответствует программным требованиям</p>  |
| 9.  | 9<br>(девять)  | <p>Коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>Высказывание построено логично и связно, имеет заверченный характер.</p> <p>Используются адекватные связующие элементы.</p> <p>Используемые речевые средства соответствуют ситуации и варьируются в пределах изученного материала.</p> <p>Допущены единичные языковые ошибки, не препятствующие межкультурной коммуникации.</p> <p>Объем высказывания соответствует программным требованиям</p>  |
| 10. | 10<br>(десять) | <p>Коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>Высказывание построено логически последовательно, связно и имеет заверченный характер.</p> <p>Речевые средства соответствуют ситуации, отличаются широким диапазоном.</p> <p>Допущены незначительные языковые ошибки, не препятствующие межкультурной коммуникации.</p> <p>Объем высказывания соответствует или превышает программные требования</p>   |

Примечания:

1. Критерии и показатели оценки умений монологической речи:

соответствие высказывания коммуникативной задаче; логическая последовательность, связность и завершенность высказывания; соответствие речевых средств коммуникативной ситуации межкультурного общения; разнообразие используемых речевых средств (в пределах продуктивного минимума, определяемого учебной программой); языковая правильность речи; объем высказывания.

2. Тематический контроль позволяет оценить сформированность иноязычной коммуникативной компетенции учащихся по теме и осуществляется, как правило, в виде защиты тематических проектных работ (информационных, ролевых, творческих, иных), разработанных учащимися индивидуально или в группах.

Таблица 6

## Нормы оценки умений письменной речи

| № п/п | Отметка в баллах по десятибалльной шкале | Показатели оценки  |
|-------|--|--|
| 1.    | 1<br>(один)                              | Коммуникативная задача не решена.<br>Письменное высказывание сводится к отдельным словам и словосочетаниям   |
| 2.    | 2<br>(два)                               | Коммуникативная задача не решена.<br>Используемые речевые средства не соответствуют коммуникативной задаче.<br>Допущено значительное количество ошибок, препятствующих пониманию письменного текста  |
| 3.    | 3<br>(три)                               | Коммуникативная задача решена частично.<br>В письменном высказывании отсутствуют логика и последовательность изложения.<br>Высказывание носит незавершенный характер.<br>Используемые связующие элементы не адекватны виду письменной речи.<br>Речевые средства часто не соответствуют решаемой коммуникативной задаче.<br>Допущено значительное количество лексических, грамматических и орфографических ошибок, затрудняющих процесс понимания письменного текста.<br>Объем высказывания значительно ниже программных требований |
| 4.    | 4<br>(четыре)                            | Коммуникативная задача решена частично.<br>В письменном высказывании значительно нарушены логика и последовательность изложения.<br>Высказывание носит незавершенный характер.<br>Используемые связующие элементы не всегда адекватны виду письменной речи.<br>Речевые средства не всегда соответствуют решаемой   |

|    |               |   |
|----|---------------|---|
|    |               | <p>коммуникативной задаче.<br/> Допущен ряд лексических, орфографических и значительное количество грамматических ошибок, затрудняющих понимание письменного текста.<br/> Объем высказывания ниже программных требований</p>  |
| 5. | 5<br>(пять)   | <p>Коммуникативная задача решена не полностью.<br/> Письменное высказывание носит завершённый характер, однако логика и последовательность изложения значительно нарушены.<br/> Используемые связующие элементы в основном адекватны виду письменной речи.<br/> Используемые речевые средства недостаточно разнообразны и не всегда соответствуют решаемой коммуникативной задаче.<br/> Допущен ряд лексических, грамматических и орфографических ошибок, частично влияющих на процесс понимания письменного текста.<br/> Объем высказывания ниже программных требований</p>  |
| 6. | 6<br>(шесть)  | <p>Коммуникативная задача в основном решена.<br/> Письменное высказывание носит завершённый характер, но имеются нарушения логики и последовательности изложения.<br/> Используемые связующие элементы в основном адекватны виду письменной речи.<br/> Речевые средства не всегда соответствуют решаемой коммуникативной задаче, недостаточно разнообразны.<br/> Допущен ряд лексических, грамматических и орфографических ошибок, частично влияющих на процесс понимания письменного текста.<br/> Объем письменного высказывания несколько меньше программных требований</p>   |
| 7. | 7<br>(семь)   | <p>Коммуникативная задача решена относительно полно.<br/> Письменное высказывание носит завершённый характер, но имеются незначительные нарушения логики, связности и последовательности.<br/> Большинство используемых связующих элементов адекватны виду письменной речи.<br/> Речевые средства в основном соответствуют решаемой коммуникативной задаче, но их разнообразие в пределах изученного материала ограничено.<br/> Допущены отдельные лексические, грамматические и орфографические ошибки, не влияющие на процесс понимания письменного текста.<br/> Объем письменного высказывания соответствует программным требованиям</p> |
| 8. | 8<br>(восемь) | <p>Коммуникативная задача решена достаточно полно.<br/> Письменное высказывание носит завершённый характер, построено логично и последовательно.</p>  |

|     |                |  |
|-----|----------------|--|
|     |                | <p>Используемые речевые средства соответствуют решаемой коммуникативной задаче и варьируются в пределах изученного материала.</p> <p>Большинство связующих элементов адекватны виду письменной речи.</p> <p>Допущены отдельные лексические, грамматические и орфографические ошибки, не препятствующие письменной коммуникации.</p> <p>Объем письменного высказывания соответствует программным требованиям</p>  |
| 9.  | 9<br>(девять)  | <p>Коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>Письменное высказывание построено логично и связно, имеет завершенный характер.</p> <p>Используются речевые средства в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, которые варьируются в пределах изученного материала.</p> <p>Связующие элементы адекватны виду письменной речи.</p> <p>Допущены единичные орфографические и грамматические ошибки, не препятствующие межкультурной коммуникации.</p> <p>Объем письменного высказывания соответствует программным требованиям</p> |
| 10. | 10<br>(десять) | <p>Коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>Письменное высказывание построено логично и связно, имеет завершенный характер.</p> <p>Речевые средства используются в соответствии с решаемой коммуникативной задачей и варьируются в пределах изученного материала.</p> <p>Используются связующие элементы, адекватные виду письменной речи. Допущены единичные орфографические ошибки, не препятствующие межкультурной коммуникации.</p> <p>Объем письменного высказывания соответствует программным требованиям</p>                 |

**Примечания:**

1. Письменная коммуникация в естественных условиях реализуется в виде изложения своих/чужих мыслей в письменной форме. В процессе обучения письменной межкультурной коммуникации на иностранном языке контролю подлежат, с одной стороны, уровень сформированности речевых лексико-грамматических и орфографических навыков письменной речи, с другой – коммуникативные умения продуцировать связные речевые высказывания различных видов письменной речи в соответствии с речевой интенцией (коммуникативной задачей).

При оценивании умений письменной речи основное внимание должно быть направлено на достижение обучающимися коммуникативной задачи, а в контроле речевых навыков – на соответствие поставленной

цели, лексико-грамматическую и орфографическую правильность оформления мыслей в письменной форме.

2. Критерии и показатели оценки умений письменной речи (творческие письменные работы):

реализация коммуникативной задачи;

логическая последовательность письменного высказывания;

связность и завершенность письменного высказывания;

речевое разнообразие в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (в пределах определяемого учебной программой продуктивного минимума);

языковая (лексическая, грамматическая, орфографическая) правильность письменной речи;

объем письменного высказывания (в соответствии с программными требованиями).

3. Тематический контроль позволяет оценить сформированность иноязычной коммуникативной компетенции учащихся по теме и осуществляется, как правило, в виде защиты тематических проектных работ (информационных, ролевых, творческих, иных), разработанных учащимися индивидуально или в группах.

Таблица 7

Нормы оценки навыков письменной речи

| № п/п | Отметка в баллах по десятибалльной шкале | Показатели оценки   |
|-------|--|---|
| 1.    | 1<br>(один)                              | Поставленная в инструкции цель не достигнута.<br>Задание не выполнено либо выполнено фрагментарно   |
| 2.    | 2<br>(два)                               | Поставленная в инструкции цель не достигнута.<br>Допущено значительное количество ошибок на изученный материал, которые препятствуют письменной коммуникации.<br>Задание выполнено фрагментарно                                       |
| 3.    | 3<br>(три)                               | Частичное соответствие поставленной цели.<br>Допущено значительное количество орфографических, лексических и грамматических ошибок (13–14) в изученном материале, затрудняющих письменную коммуникацию.<br>Задание выполнено частично |
| 4.    | 4<br>(четыре)                            | Частичное соответствие поставленной цели.<br>Допущен ряд орфографических, лексических и грамматических ошибок (11–12) в изученном материале, влияющих на коммуникацию.<br>Задание выполнено частично                                  |

|     |                |  |
|-----|----------------|--|
| 5.  | 5<br>(пять)    | Неполное соответствие поставленной в инструкции цели.<br>Допущен ряд орфографических, лексических и грамматических ошибок (9–10) в изученном материале, влияющих на коммуникацию.<br>Задание выполнено частично  |
| 6.  | 6<br>(шесть)   | Задание выполнено в соответствии с поставленной в инструкции целью.<br>Допущены отдельные орфографические, лексические и грамматические ошибки (7–8) в изученном материале, не препятствующие письменной коммуникации.<br>Задание выполнено частично   |
| 7.  | 7<br>(семь)    | Задание выполнено в соответствии с поставленной в инструкции целью.<br>Допущены отдельные орфографические, лексические и грамматические ошибки (5–6) в изученном материале, не препятствующие письменной коммуникации.<br>Задание в основном выполнено |
| 8.  | 8<br>(восемь)  | Задание выполнено в соответствии с поставленной в инструкции целью.<br>Допущены орфографические и грамматические ошибки (4–5) в изученном материале, не препятствующие письменной коммуникации.<br>Задание выполнено полностью                         |
| 9.  | 9<br>(девять)  | Задание выполнено в полном соответствии с поставленной в инструкции целью.<br>Допущены единичные орфографические ошибки (3–4) в изученном материале, не препятствующие письменной коммуникации.<br>Задание выполнено полностью                         |
| 10. | 10<br>(десять) | Задание выполнено в полном соответствии с поставленной в инструкции целью.<br>Допущены орфографические ошибки (1–2) в изученном материале, не препятствующие письменной коммуникации.<br>Задание выполнено полностью                                   |

Примечания:

1. Критерии и показатели оценки речевых навыков письменной речи (письменные работы, предназначенные для совершенствования речевых лексико-грамматических навыков письменной речи):

соответствие поставленной цели (инструкции);

лексико-грамматическая и орфографическая правильность (в пределах определяемого учебной программой продуктивного минимума);

полнота выполнения.

2. Тематический контроль позволяет оценить сформированность

иноязычной коммуникативной компетенции учащихся по теме и осуществляется, как правило, в виде защиты тематических проектных работ (информационных, ролевых, творческих, иных), разработанных учащимися индивидуально или в группах.