

Таблица 1

Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся

| № п/п | Отметка в баллах по десятибалльной шкале | Показатели оценки |
|-------|--|---|
| 1. | 1 (один) | Узнавание с помощью учителя отдельных элементов программного учебного материала (химических явлений; символов химических элементов; формул веществ, их свойств; понятий, законов, закономерностей, количественных отношений) |
| 2. | 2 (два) | Самостоятельное узнавание и различение элементов программного учебного материала (химических явлений; символов химических элементов; формул веществ, их свойств; понятий, законов, закономерностей, количественных отношений) |
| 3. | 3 (три) | <p>Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программного учебного материала (определений химических понятий, фактов, символов химических элементов и формул веществ, законов, закономерностей, описаний свойств химических элементов и веществ, признаков химических реакций, количественных отношений).</p> <p>Воспроизведение под руководством учителя отдельных операций и приемов при проведении лабораторных опытов, практических работ.</p> <p>Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в явном виде</p> |
| 4. | 4 (четыре) | <p>Самостоятельное воспроизведение по памяти программного учебного материала (определений химических понятий, фактов, символов химических элементов и формул веществ, законов, закономерностей, описаний свойств химических элементов и веществ, признаков химических реакций, количественных отношений).</p> <p>Выполнение заданий на химические превращения и решение расчетных задач по образцу.</p> <p>Самостоятельное воспроизведение по образцу операций и приемов при проведении лабораторных опытов, практических работ.</p> <p>Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в явном виде</p> |
| 5. | 5 (пять) | Воспроизведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) на уровне понимания программного учебного материала с указанием общих и отличительных |

| | | |
|----|--------------|--|
| | | <p>существенных признаков учебных объектов (химических фактов, законов, закономерностей, описаний свойств химических элементов и веществ, химических реакций, количественных отношений, иных существенных признаков учебных объектов), их объяснением, обоснованием, доказательством; разъяснение причинно-следственных связей.</p> <p>Проведение с помощью учителя наблюдений.</p> <p>Сравнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных объектов по заданным признакам.</p> <p>Решение с помощью учителя типовых задач по известному алгоритму.</p> <p>Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала.</p> <p>Выполнение и оформление по заданному алгоритму (не в полном объеме и/или с помощью учителя) лабораторных опытов, практических работ.</p> <p>Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из формулы, уравнения реакции, графика, таблицы, схемы, иного вида информации)</p> |
| б. | б (шесть) | <p>Самостоятельное воспроизведение на уровне понимания программного учебного материала с указанием общих и отличительных существенных признаков учебных объектов (химических фактов, законов, закономерностей, описаний свойств химических элементов и веществ, реакций, количественных отношений, иных признаков учебных объектов), их объяснением, обоснованием, доказательством; разъяснение причинно-следственных связей.</p> <p>Самостоятельное проведение наблюдений.</p> <p>Самостоятельное сравнение учебных объектов по заданным признакам.</p> <p>Самостоятельное решение расчетных задач по известному алгоритму.</p> <p>Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала.</p> <p>Самостоятельное выполнение и оформление по заданному алгоритму лабораторных опытов, практических работ.</p> <p>Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из уравнения реакции, формулы, графика, таблицы, схемы, иного вида информации)</p> |

| | | |
|----|---------------|---|
| 7. | 7 (семь) | <p>Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) химических знаний в знакомой ситуации по образцу (применение определений, законов, правил, закономерностей, признаков, характеристик при решении учебных задач; анализ, сравнение, классификация учебных объектов, логические обоснования и доказательные рассуждения в ходе решения учебных задач).</p> <p>Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) способов решения химических задач на основе известных алгоритмов.</p> <p>Выполнение и оформление по заданному алгоритму (не в полном объеме и/или с помощью учителя) лабораторных опытов, практических работ с выводами, обоснованными выполненными действиями и операциями, наблюдаемыми химическими объектами и явлениями. Проведение с помощью учителя химических опытов по заданному алгоритму, описание и объяснение их результатов.</p> <p>Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.</p> <p>Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной знаковой системе) и разных формах (химические формулы, уравнения реакций, таблицы, диаграммы, графики, схемы, математические формулы, иные формы); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, выявление сходства или различия между учебными фактами и объектами, обнаружение причинно-следственных связей, формулирование выводов из содержания учебного материала)</p> |
| 8. | 8 (восемь) | <p>Самостоятельное применение химических знаний в знакомой ситуации по образцу (применение определений, законов, правил, закономерностей, признаков, характеристик при решении учебных задач; анализ, сравнение, классификация учебных объектов, логические обоснования и доказательные рассуждения в ходе решения учебных задач).</p> <p>Самостоятельное определение способов решения химических задач на основе известных алгоритмов.</p> <p>Самостоятельное выполнение и оформление по заданному алгоритму лабораторных опытов, практических работ с выводами, обоснованными выполненными действиями и операциями, наблюдаемыми химическими объектами и явлениями. Самостоятельное проведение химических опытов и исследований по заданному алгоритму, описание</p> |

| | | |
|----|---------------|---|
| | | <p>и объяснение их результатов.</p> <p>Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.</p> <p>Самостоятельное определение структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иного вида информации) и разных формах (химические формулы и уравнения реакций, таблицы, диаграммы, графики, схемы, математические формулы, иные формы); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, выявление сходства или различия между учебными фактами и объектами, обнаружение причинно-следственных связей, формулирование выводов из содержания учебного материала)</p> |
| 9. | 9 (девять) | <p>Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации (владение приемами моделирования; описание, объяснение химических процессов, явлений и закономерностей, решение нестандартных химических задач).</p> <p>Выполнение и оформление (по составленному с помощью учителя алгоритму и/или не в полном объеме) лабораторных опытов, практических работ с выводами, обоснованными выполненными действиями и операциями, наблюдаемыми химическими объектами и явлениями.</p> <p>Проведение химических опытов и исследований по составленному с помощью учителя алгоритму, описание и объяснение их результатов.</p> <p>Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов.</p> <p>Выполнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) творческих экспериментальных заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов.</p> <p>Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) причинно-следственных связей и аналогий между различными химическими явлениями и объектами.</p> <p>Анализ, систематизация данных из различных источников (учебные тексты, справочные и научно-популярные издания, глобальная компьютерная сеть Интернет и другие источники информации), сравнение учебной информации и собственного опыта, выдвижение, доказательство/опровержение гипотез, определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения по обсуждаемому вопросу</p> |

| | | |
|-----|----------------|---|
| | | (выполняемому заданию); использование информации для решения учебной или практической задачи; преобразование и представление информации в различных знаковых системах (не в полном объеме и/или с помощью учителя) |
| 10. | 10 (десять) | <p>Самостоятельное оперирование программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации (владение приемами моделирования; описание, объяснение химических процессов, явлений и закономерностей, решение нестандартных химических задач).</p> <p>Самостоятельное выполнение и оформление лабораторных опытов, практических работ с выводами, обоснованными выполненными действиями и операциями, наблюдаемыми химическими объектами и явлениями. Проведение химических опытов и исследований по самостоятельно составленному алгоритму, описание и объяснение их результатов.</p> <p>Самостоятельное решение учебных задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов.</p> <p>Самостоятельное выполнение творческих экспериментальных заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов.</p> <p>Самостоятельное установление причинно-следственных связей и аналогий между различными явлениями и объектами.</p> <p>Самостоятельный анализ, систематизация данных из различных источников (учебные тексты, справочные и научно-популярные издания, глобальная компьютерная сеть Интернет и другие источники информации), сравнение учебной информации и собственного опыта, выдвижение, доказательство/опровержение гипотез, определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения по обсуждаемому вопросу (выполняемому заданию); использование информации для решения учебной или практической задачи; преобразование и представление информации в различных знаковых системах</p> |

Таблица 2

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 5 заданий

| № п/п | Номер задания | Максимальное количество баллов за выполнение задания |
|-------|---------------|--|
|-------|---------------|--|

| | | |
|----|---|---|
| 1. | 1 | 2 |
| 2. | 2 | 4 |
| 3. | 3 | 6 |
| 4. | 4 | 8 |
| 5. | 5 | 10 |
| | | Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 30 |

Таблица 3

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 5 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

| № п/п | Количество баллов, полученных учащимся | Отметка в баллах по десятибалльной шкале |
|-------|--|--|
| 1. | 1 | 1 (один) |
| 2. | 2 | 2 (два) |
| 3. | 3–5 | 3 (три) |
| 4. | 6–8 | 4 (четыре) |
| 5. | 9–11 | 5 (пять) |
| 6. | 12–14 | 6 (шесть) |
| 7. | 15–18 | 7 (семь) |
| 8. | 19–23 | 8 (восемь) |
| 9. | 24–28 | 9 (девять) |
| 10. | 29–30 | 10 (десять) |

Таблица 4

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 10 заданий

| № п/п | Номер задания | Максимальное количество баллов за выполнение задания |
|-------|---------------|--|
| 1. | 1 | 1 |

| | | |
|-----|----|---|
| 2. | 2 | 2 |
| 3. | 3 | 3 |
| 4. | 4 | 4 |
| 5. | 5 | 5 |
| 6. | 6 | 6 |
| 7. | 7 | 7 |
| 8. | 8 | 8 |
| 9. | 9 | 9 |
| 10. | 10 | 10 |
| | | Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 55 |

Таблица 5

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 10 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

| № п/п | Количество баллов, полученных учащимся | Отметка в баллах по десятибалльной шкале |
|-------|--|--|
| 1. | 1 | 1 (один) |
| 2. | 2–4 | 2 (два) |
| 3. | 5–7 | 3 (три) |
| 4. | 8–12 | 4 (четыре) |
| 5. | 13–18 | 5 (пять) |
| 6. | 19–25 | 6 (шесть) |
| 7. | 26–33 | 7 (семь) |
| 8. | 34–42 | 8 (восемь) |
| 9. | 43–52 | 9 (девять) |
| 10. | 53–55 | 10 (десять) |

Примечания:

1. Структура и механизм оценивания работ в рамках поурочного контроля определяются учителем в соответствии с показателями оценки результатов учебной деятельности учащихся согласно таблице 1.

2. При оценке результатов учебной деятельности учащихся учитывается характер допущенных ошибок (существенных и несущественных).

К категории существенных относятся ошибки, свидетельствующие о том, что учащийся не усвоил основной учебный материал, не умеет оперировать им, применять его при выполнении химического эксперимента и решении задач.

К категории несущественных ошибок относятся ошибки в написании химических терминов, отдельные ошибки вычислительного характера, небрежное выполнение химических записей.

3. Количество баллов за выполнение задания снижается не менее чем на 50 %, если в нем допущена существенная ошибка, и не менее чем на 10 %, если допущена несущественная ошибка.

4. Если суммарное количество баллов, набранных учащимся по результатам выполнения тематической самостоятельной работы или контрольной работы с учетом допущенных ошибок, является не целым числом, то оно округляется до целого числа по правилам математического округления, а затем переводится в отметку по десятибалльной шкале.

5. Контрольная работа, тематическая самостоятельная работа могут включать по одному или по два задания, соответствующих каждому уровню учебной деятельности.

Отметки за выполнение заданий всех видов работ в рамках тематического контроля выставляются с применением следующих шкал:

шкалы, определяющей максимальное количество баллов за каждое задание согласно таблицам 2 и 4.

шкалы перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение соответствующей работы, в отметки по десятибалльной шкале согласно таблицам 3 и 5.