

Таблица 1

Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся

№ п/п	Отметка в баллах по десятибалльной шкале	Показатели оценки
1.	1 (один)	Узнавание с помощью учителя отдельных элементов программного учебного материала (химических явлений; символов химических элементов; формул веществ, их свойств; понятий, законов, закономерностей, количественных отношений)
2.	2 (два)	Самостоятельное узнавание и различение элементов программного учебного материала (химических явлений; символов химических элементов; формул веществ, их свойств; понятий, законов, закономерностей, количественных отношений)
3.	3 (три)	<p>Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программного учебного материала (определений химических понятий, фактов, символов химических элементов и формул веществ, законов, закономерностей, описаний свойств химических элементов и веществ, признаков химических реакций, количественных отношений).</p> <p>Воспроизведение под руководством учителя отдельных операций и приемов при проведении лабораторных опытов, практических работ.</p> <p>Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в явном виде</p>
4.	4 (четыре)	<p>Самостоятельное воспроизведение по памяти программного учебного материала (определений химических понятий, фактов, символов химических элементов и формул веществ, законов, закономерностей, описаний свойств химических элементов и веществ, признаков химических реакций, количественных отношений).</p> <p>Выполнение заданий на химические превращения и решение расчетных задач по образцу.</p> <p>Самостоятельное воспроизведение по образцу операций и приемов при проведении лабораторных опытов, практических работ.</p> <p>Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в явном виде</p>
5.	5 (пять)	Воспроизведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) на уровне понимания программного учебного материала с указанием общих и отличительных

		<p>существенных признаков учебных объектов (химических фактов, законов, закономерностей, описаний свойств химических элементов и веществ, химических реакций, количественных отношений, иных существенных признаков учебных объектов), их объяснением, обоснованием, доказательством; разъяснение причинно-следственных связей.</p> <p>Проведение с помощью учителя наблюдений.</p> <p>Сравнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных объектов по заданным признакам.</p> <p>Решение с помощью учителя типовых задач по известному алгоритму.</p> <p>Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала.</p> <p>Выполнение и оформление по заданному алгоритму (не в полном объеме и/или с помощью учителя) лабораторных опытов, практических работ.</p> <p>Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из формулы, уравнения реакции, графика, таблицы, схемы, иного вида информации)</p>
б.	б (шесть)	<p>Самостоятельное воспроизведение на уровне понимания программного учебного материала с указанием общих и отличительных существенных признаков учебных объектов (химических фактов, законов, закономерностей, описаний свойств химических элементов и веществ, реакций, количественных отношений, иных признаков учебных объектов), их объяснением, обоснованием, доказательством; разъяснение причинно-следственных связей.</p> <p>Самостоятельное проведение наблюдений.</p> <p>Самостоятельное сравнение учебных объектов по заданным признакам.</p> <p>Самостоятельное решение расчетных задач по известному алгоритму.</p> <p>Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала.</p> <p>Самостоятельное выполнение и оформление по заданному алгоритму лабораторных опытов, практических работ.</p> <p>Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из уравнения реакции, формулы, графика, таблицы, схемы, иного вида информации)</p>

7.	7 (семь)	<p>Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) химических знаний в знакомой ситуации по образцу (применение определений, законов, правил, закономерностей, признаков, характеристик при решении учебных задач; анализ, сравнение, классификация учебных объектов, логические обоснования и доказательные рассуждения в ходе решения учебных задач).</p> <p>Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) способов решения химических задач на основе известных алгоритмов.</p> <p>Выполнение и оформление по заданному алгоритму (не в полном объеме и/или с помощью учителя) лабораторных опытов, практических работ с выводами, обоснованными выполненными действиями и операциями, наблюдаемыми химическими объектами и явлениями. Проведение с помощью учителя химических опытов по заданному алгоритму, описание и объяснение их результатов.</p> <p>Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.</p> <p>Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной знаковой системе) и разных формах (химические формулы, уравнения реакций, таблицы, диаграммы, графики, схемы, математические формулы, иные формы); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, выявление сходства или различия между учебными фактами и объектами, обнаружение причинно-следственных связей, формулирование выводов из содержания учебного материала)</p>
8.	8 (восемь)	<p>Самостоятельное применение химических знаний в знакомой ситуации по образцу (применение определений, законов, правил, закономерностей, признаков, характеристик при решении учебных задач; анализ, сравнение, классификация учебных объектов, логические обоснования и доказательные рассуждения в ходе решения учебных задач).</p> <p>Самостоятельное определение способов решения химических задач на основе известных алгоритмов.</p> <p>Самостоятельное выполнение и оформление по заданному алгоритму лабораторных опытов, практических работ с выводами, обоснованными выполненными действиями и операциями, наблюдаемыми химическими объектами и явлениями. Самостоятельное проведение химических опытов и исследований по заданному алгоритму, описание</p>

		<p>и объяснение их результатов.</p> <p>Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.</p> <p>Самостоятельное определение структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иного вида информации) и разных формах (химические формулы и уравнения реакций, таблицы, диаграммы, графики, схемы, математические формулы, иные формы); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, выявление сходства или различия между учебными фактами и объектами, обнаружение причинно-следственных связей, формулирование выводов из содержания учебного материала)</p>
9.	9 (девять)	<p>Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации (владение приемами моделирования; описание, объяснение химических процессов, явлений и закономерностей, решение нестандартных химических задач).</p> <p>Выполнение и оформление (по составленному с помощью учителя алгоритму и/или не в полном объеме) лабораторных опытов, практических работ с выводами, обоснованными выполненными действиями и операциями, наблюдаемыми химическими объектами и явлениями.</p> <p>Проведение химических опытов и исследований по составленному с помощью учителя алгоритму, описание и объяснение их результатов.</p> <p>Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов.</p> <p>Выполнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) творческих экспериментальных заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов.</p> <p>Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) причинно-следственных связей и аналогий между различными химическими явлениями и объектами.</p> <p>Анализ, систематизация данных из различных источников (учебные тексты, справочные и научно-популярные издания, глобальная компьютерная сеть Интернет и другие источники информации), сравнение учебной информации и собственного опыта, выдвижение, доказательство/опровержение гипотез, определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения по обсуждаемому вопросу</p>

		(выполняемому заданию); использование информации для решения учебной или практической задачи; преобразование и представление информации в различных знаковых системах (не в полном объеме и/или с помощью учителя)
10.	10 (десять)	<p>Самостоятельное оперирование программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации (владение приемами моделирования; описание, объяснение химических процессов, явлений и закономерностей, решение нестандартных химических задач).</p> <p>Самостоятельное выполнение и оформление лабораторных опытов, практических работ с выводами, обоснованными выполненными действиями и операциями, наблюдаемыми химическими объектами и явлениями. Проведение химических опытов и исследований по самостоятельно составленному алгоритму, описание и объяснение их результатов.</p> <p>Самостоятельное решение учебных задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов.</p> <p>Самостоятельное выполнение творческих экспериментальных заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов.</p> <p>Самостоятельное установление причинно-следственных связей и аналогий между различными явлениями и объектами.</p> <p>Самостоятельный анализ, систематизация данных из различных источников (учебные тексты, справочные и научно-популярные издания, глобальная компьютерная сеть Интернет и другие источники информации), сравнение учебной информации и собственного опыта, выдвижение, доказательство/опровержение гипотез, определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения по обсуждаемому вопросу (выполняемому заданию); использование информации для решения учебной или практической задачи; преобразование и представление информации в различных знаковых системах</p>

Таблица 2

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 5 заданий

№ п/п	Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
-------	---------------	--

1.	1	2
2.	2	4
3.	3	6
4.	4	8
5.	5	10
		Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 30

Таблица 3

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 5 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

№ п/п	Количество баллов, полученных учащимся	Отметка в баллах по десятибалльной шкале
1.	1	1 (один)
2.	2	2 (два)
3.	3–5	3 (три)
4.	6–8	4 (четыре)
5.	9–11	5 (пять)
6.	12–14	6 (шесть)
7.	15–18	7 (семь)
8.	19–23	8 (восемь)
9.	24–28	9 (девять)
10.	29–30	10 (десять)

Таблица 4

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 10 заданий

№ п/п	Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1.	1	1

2.	2	2
3.	3	3
4.	4	4
5.	5	5
6.	6	6
7.	7	7
8.	8	8
9.	9	9
10.	10	10
		Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 55

Таблица 5

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 10 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

№ п/п	Количество баллов, полученных учащимся	Отметка в баллах по десятибалльной шкале
1.	1	1 (один)
2.	2–4	2 (два)
3.	5–7	3 (три)
4.	8–12	4 (четыре)
5.	13–18	5 (пять)
6.	19–25	6 (шесть)
7.	26–33	7 (семь)
8.	34–42	8 (восемь)
9.	43–52	9 (девять)
10.	53–55	10 (десять)

Примечания:

1. Структура и механизм оценивания работ в рамках поурочного контроля определяются учителем в соответствии с показателями оценки результатов учебной деятельности учащихся согласно таблице 1.

2. При оценке результатов учебной деятельности учащихся учитывается характер допущенных ошибок (существенных и несущественных).

К категории существенных относятся ошибки, свидетельствующие о том, что учащийся не усвоил основной учебный материал, не умеет оперировать им, применять его при выполнении химического эксперимента и решении задач.

К категории несущественных ошибок относятся ошибки в написании химических терминов, отдельные ошибки вычислительного характера, небрежное выполнение химических записей.

3. Количество баллов за выполнение задания снижается не менее чем на 50 %, если в нем допущена существенная ошибка, и не менее чем на 10 %, если допущена несущественная ошибка.

4. Если суммарное количество баллов, набранных учащимся по результатам выполнения тематической самостоятельной работы или контрольной работы с учетом допущенных ошибок, является не целым числом, то оно округляется до целого числа по правилам математического округления, а затем переводится в отметку по десятибалльной шкале.

5. Контрольная работа, тематическая самостоятельная работа могут включать по одному или по два задания, соответствующих каждому уровню учебной деятельности.

Отметки за выполнение заданий всех видов работ в рамках тематического контроля выставляются с применением следующих шкал:

шкалы, определяющей максимальное количество баллов за каждое задание согласно таблицам 2 и 4.

шкалы перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение соответствующей работы, в отметки по десятибалльной шкале согласно таблицам 3 и 5.