

Отдавать ли ребенка в школу? или «Что такое готовность ребенка к обучению в школе».

Многие родители считают, что ребенка можно отправлять в школу, если он знает буквы, цифры и название цветов радуги. Однако общая картина «школьной зрелости» является многогранным и комплексным понятием, которое включает различные виды готовности детей к школе. Рассмотрим подробнее их суть и значение для [успешной адаптации первоклассника](#).

Готовность к школьному обучению складывается из многих составляющих:

1. Физическая готовность к школе определяется физическим развитием ребенка и его соответствием возрастным нормам, то есть ребенок должен достичь физической зрелости, необходимой для учебного процесса.

2. Психологическая готовность к школе подразумевает определенный уровень сформированности:

- общей осведомленности и социально-бытовой ориентировки;
- знаний и представлений об окружающем мире;
- умственных операций, действий и навыков;
- произвольной регуляцией деятельности и поведения;
- познавательной активности, проявляющейся в соответствующих интересах и мотивации;
- речевого развития, предполагающего владение довольно обширным словарем, основами грамматического строя речи, связным высказыванием и элементами монологической речи.

3. Эмоциональная зрелость представляет собой умение регулировать свое поведение, включающее возможность достаточно длительное время выполнять не очень привлекательное задание.

4. Социально-коммуникативная готовность к школе складывается из умений ребенка строить взаимоотношения в коллективе сверстников: занимать лидирующую позицию, уметь работать в команде и поддерживать лидера — а также уметь общаться со взрослым собеседником.

5. Мотивационная готовность. Кроме того, ребенок должен хотеть идти в школу. И здесь мы, взрослые, должны уметь отграничивать внутреннюю мотивацию ребенка от внешней. Дошкольник должен идти в школу потому, что хочет много знать, ожидает, что там будет интересно, а не потому, что мы купим ему за это новый конструктор или красивый портфель.

Общая характеристика готовности ребенка к школе

Представим основные виды готовности к обучению в школе и их характеристики в таблице.

1. Физическая	<p>Это уровень физического и биологического развития, состояние здоровья.</p> <p>Определяется физическим развитием ребенка и его соответствием возрастным нормам, то есть ребенок должен достичь физической зрелости, необходимой для учебного процесса.</p>	
2. Психологическая	1) Интеллектуальная	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наличие необходимой базы знаний (<i>общей осведомленности и социально-бытовой ориентировки; знаний и представлений об окружающем мире</i>); ➤ готовность воспринимать и усваивать новую информацию; ➤ развитие основных умственных операций, действий и навыков (<i>памяти, внимания, мышления</i>); ➤ речевое развитие, <i>предполагающее владение довольно обширным словарем, основами грамматического строя речи, связным высказыванием и элементами монологической речи.</i>
	2) Социальная	<p>Готовность взаимодействовать с окружающим социумом: с детьми и взрослыми</p>
	3) Личностная	<p>Сформированная внутренняя позиция, являющаяся основой для сознательного вступления в роль школьника (<i>познавательная активность, проявляющаяся в соответствующих интересах и мотивации</i>)</p>
	4) Эмоционально-волевая	<p>Умение управлять своими мотивами, желаниями, настроением. Наличие нравственных установок. Произвольная регуляция деятельности и поведения (<i>саморегуляция поведения и эмоций</i>).</p>
3. Специальная	<p>Основные учебные умения (чтение, счет, письмо)</p>	

По оценкам специалистов готовность к школьному обучению формируется у детей в период между шести- и семилетним возрастом. Однако каждый ребенок имеет индивидуальный темп развития. Решение о том, отдавать ли его в школу, должно приниматься на основе оценки всего перечня необходимых качеств.

Физическая готовность

Такой вид готовности к обучению в школе, как физическая готовность определяется на основе соответствия уровня развития организма ребенка основным возрастным нормам. Необходимо учитывать целый ряд критериев.

1. Уровень биологического развития:

- рост;
- масса;
- работоспособность;
- утомляемость;
- система условных словесных реакций;
- зрелость пищеварительной и мочевыделительной системы.

2. Состояние здоровья и анализаторных систем (зрения, слуха, осязания, обоняния, вкуса). Для определения состояния здоровья перед поступлением в школу ребенок должен пройти медицинский осмотр и получить заключение о том, что он здоров и может обучаться в общеобразовательном учреждении. Особое внимание уделяется проверке зрения и слуха, которые имеют первостепенное значение для восприятия информации.

При наличии каких-либо медицинских отклонений или противопоказаний необходимо отсрочить зачисление в первый класс, пройти курс лечения или позаботиться о создании для ребенка специальных условий обучения.

3. Общее физическое развитие.

Определяется по наличию основных физических качеств:

- ловкость;
- скорость;
- сила;
- скоординированность движений.

4. Уровень развития основных видов движений:

- бег;

- прыжки;
- наклоны;
- приседания;
- ползание.

5. Развитие мелкой моторики рук:

- держать ручку или карандаш;
- проводить четкие линии;
- переключать мелкие предметы;
- складывать лист бумаги.

6. Гигиенические умения, навыки самообслуживания.

Ребенок должен самостоятельно:

- умываться;
- чистить зубы;
- мыть руки;
- пользоваться туалетом;
- одеваться;
- застегиваться и завязывать шнурки;
- следить за своим внешним видом;
- пользоваться столовыми приборами;
- убирать за собой посуду;
- организовывать рабочее место;
- собирать, складывать и убирать свои вещи.

7. Знания по основам здоровья.

Ребенок обладает знаниями о:

- важности быть здоровым;
- необходимости беречь здоровье;
- режиме дня;
- значимости занятий спортом.

Физически здоровый и подготовленный ребенок быстрее адаптируется к условиям школьной жизни, изменившемуся режиму дня и уровню нагрузок.

Психологическая готовность

Рассмотрим виды психологической готовности к школе, которая охватывает несколько аспектов.

1. Умственная готовность включает:

- достаточный багаж знаний об окружающем мире;
- умение оперировать имеющимися знаниями для решения различных задач;
- любознательность, потребность в получении новых знаний;
- уровень мыслительной деятельности, который обеспечит усвоение новых знаний;
- наличие словесно-логического и образного мышления;
- развитую речь, достаточный словарный запас;
- сформированные сенсорные навыки;
- устойчивое внимание;
- крепкую память.

2. **Интеллектуальная подготовка** к поступлению в школу является необходимым условием для успешного овладения учебной программой.

3. **Социальная готовность** базируется на таких компонентах:

- коммуникативность;
- стремление общаться со сверстниками, устанавливать с ними дружеские отношения;
- умение уступать в споре и делиться, быть толерантным;
- умение выслушивать собеседника;
- готовность соблюдать очередь;
- готовность идти за лидером или самому проявлять лидерские качества;
- понимание социальной иерархии, готовность подчиняться требованиям старших.

Основы взаимоотношения ребенка с окружающим миром закладываются в семье и развиваются в процессе посещения дошкольного учреждения. «Домашние» дети труднее приспосабливаются к условиям школьного коллектива.

Личностная готовность к поступлению в школу связана со степенью формирования внутреннего настроя ребенка на то, что меняется его роль в обществе, меняется отношение взрослых и их система запросов к нему.

Первоклассник должен сознательно принимать позицию школьника и иметь устойчивую внутреннюю мотивацию к обучению. Важно, чтобы его положительная мотивация не базировалась на внешних аспектах (приобретение новой одежды, портфеля, обладание канцелярскими принадлежностями и т.д.), а на том, что посещая школу, он станет умнее, сможет развивать свои способности и навыки.

К тому же ребенок должен быть готов, что в семье его будут считать более взрослым и самостоятельным. Поэтому увеличится количество требований и семейных обязанностей. В этом плане особенно сложная ситуация складывается в семьях, где еще есть дети дошкольного возраста.

4. Эмоционально-волевая готовность подразумевает наличие таких аспектов:

- радостное ожидание поступления в школу;
- принятие целей учебной деятельности и положительное отношение к ним;
- способность подчинять свои желания и потребности коллективным;
- умение сознательно управлять своим поведением в соответствии с нравственными установками;
- стремление преодолевать трудности;
- стремление достигать высоких результатов в своей деятельности;
- сознательное определение некоторых положительных и отрицательных качеств своего характера и готовность меняться;
- присутствие сдержанности, усидчивости, самостоятельности, настойчивости, дисциплинированности и организованности.

Высокий уровень эмоционально-волевой готовности к школе является ключом к успешному обучению. Ведь в таком случае, даже имея проблемы на начальном этапе школьной адаптации, ребенок сможет их преодолеть и не будет испытывать трудности в дальнейшем.

Специальная готовность

Специальная готовность к школьному обучению заключается в том, что ребенок обладает некоторыми универсальными учебными умениями:

- называть буквы;
- читать слоги или слова;
- считать, прибавлять и отнимать в пределах 10;
- писать отдельные элементы;
- рисовать простые предметы;
- выполнять несложные физические упражнения.

Это лишь примерный список. Обычно такие умения формируются в ходе специальных занятий, которые проводятся в детском саду. Их наличие необходимо для изучения школьных предметов, предусмотренных учебным планом.

Важно, чтобы все основные виды готовности ребенка к школе были сформированы на достаточном уровне. Только в таком случае в условиях систематического обучения у ребенка не наступит ухудшение здоровья, он будет справляться с предъявляемыми требованиями, успешно усвоит школьную программу и социально-психологически адаптируется к школьной жизни.

ВАЖНО ЗНАТЬ РОДИТЕЛЯМ!

- ✚ Важен не объем знаний ребенка, а качество знаний, развитие умственных операций (памяти, внимательности, мышления, воображения, восприятия информации). Для этого играть в развивающие игры, учить наизусть стихи...
- ✚ Важно не учить читать, а развивать речь. Для этого слушать чтение книг, обсуждать происходящее вокруг...
- ✚ Важно не учить писать, а создавать условия для развития мелкой моторики руки. Для этого рисовать, лепить, собирать конструктор, укреплять кисть руки упражнениями...
- ✚ Важно учить дружить с другими детьми, соблюдать субординацию в общении со взрослыми. Для этого ребенку необходимо общаться и со сверстниками, играть в коллективные игры, соблюдать правила в игре, общаться со взрослыми.
- ✚ Важно развивать положительное отношение к школе, к учебной деятельности, чтобы формировалась положительная мотивация к обучению в школе. Для этого больше рассказывать о школе, о новой жизни, о переменах в жизни ребенка, не пугать трудностями, а обучать тому, как с ними справляться, гарантировать ребенку свою помощь и поддержку в их преодолении.

Чем больше ребенок будет причастен к подготовке к школе, обсуждению будущего, чем больше он будет знать о школе, о новой жизни, тем легче ему будет лично в нее включиться.