

Памятка «Работа по формированию читательской грамотности»

- 1.1. с целью формирования у учащихся читательского умения находить и извлекать информацию из текста предлагать задания, в которых необходимо:
- находить и вычленять в тексте фрагмент/фрагменты, которые требуются для ответа на заданный вопрос;
 - делать простые умозаключения по содержанию текста;
 - сопоставлять информацию из разных частей текста;
 - объяснять назначение представленного в тексте рисунка, карты, пояснять части графика или таблицы;
 - определять лексическое значение незнакомого слова/термина на основе контекста, а не только по словарю.
- 1.2. с целью формирования у учащихся читательского умения интегрировать и интерпретировать сообщения текста рекомендуется предлагать им задания, в которых требуется:
- выделять основную и второстепенную информацию, извлекать из текста единицы информации, объединённые общей темой;
 - определять основную мысль текста, части текста;
 - находить доводы в тексте для подтверждения выдвинутых тезисов;
 - связно, последовательно, аргументировано отвечать на вопрос в письменной форме, используя информацию текста.
- 1.3. с целью формирования читательского умения осмысливать и оценивать сообщения текста предлагать учащимся задания, в которых требуется:
- формулировать логические умозаключения на основе информации текста, приобретенных знаний и собственного опыта;
 - размышлять об информации, сообщенной в тексте;
 - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации/либо соглашаться с имеющейся информацией, мотивировать своё мнение;
 - оценивать текст, в котором используются разные формы представления информации: рисунки, карты, графики, диаграммы, таблицы и др.;
 - строить в письменном виде развернутый, логический ответ на основе текста;
- 1.4. во внеклассной деятельности проводить занятия поддерживающего чтения, создавать уголки чтения в учебных кабинетах.