

Формы и виды проявления насилия.

Физическое насилие – преднамеренное нанесение ребенку физических повреждений, которые могут привести к смерти, или вызывают серьезные, требующие медицинской помощи нарушения физического или психического здоровья, или ведут к отставанию в развитии; телесные наказания, наносящие ущерб физическому или психическому здоровью ребенка.

Психическое (эмоциональное) насилие – длительное, постоянное или периодическое психологическое воздействие, приводящее к формированию у ребенка патологических черт характера или нарушающее развитие его личности. Указанные действия выражаются в однократном или хроническом воздействии на ребенка, враждебном или безличном отношении к нему.

Сексуальное насилие – вовлечение ребенка с его согласия или без такового в прямые или не прямые действия сексуального характера со взрослым с целью получения последним сексуального удовлетворения или выгоды.

Косвенное насилие предполагает скрытые манипулятивные нападения, «действия, нацеленные на управление социальной средой другого человека, разрушительные отношения посредством целенаправленных манипулятивных и деструктивных действий, наносящих ущерб социальному статусу жертвы и ее взаимоотношениям с другими людьми».

Прямое насилие подразумевает открытую конфронтацию, физическую или вербальную (угрозы, оскорбления).

Вербальное (словесное) насилие – это метод контролирования другого человека с применением ненормативной лексики, грубых и оскорбительных слов.

Моббинг – это групповая травля и преследование. Проявляется в форме обзываний, придинок, насмешек, толканий, высмеивания, клеветы, распространения слухов, критики, объявления бойкота, дезинформации, кибермоббинга. Насильники оскорбляют, заставляют делать унижительные поступки, пачкают вещи, каждый раз придумывая новый вид насилия.

Буллинг – это систематическое насилие, травля со стороны одного подростка или группы подростков. Буллинг отличается от моббинга тем, что в роли насильников выступает не весь класс, а конкретный учащийся или группа подростков, которые имеют авторитет. Цель обоих явлений – вызвать страх, унижить, подчинить с помощью насильственных действий.

Хейзинг – негласные обряды с применением насилия, часто делаются на публику, для всеобщего унижения с целью удержания страха перед группой и сохранения так называемого «высокого статуса». Часто встречается в интернатах, общежитиях.

Кибермоббинг и кибербуллинг – травля с применением соцсетей, средств коммуникации. Подростки выбирают жертву, поддельвают и публикуют фотографии, распространяют несуществующую, унижительную информацию. Чаще встречается в возрасте 12-15 лет.

Кибербуллинг привлекает тех учащихся, кто в повседневной жизни чаще является жертвой буллинга, кто не обладает физической силой, не умеет быстро придумать ответ, желающих занять позицию силы.

Одной из форм кибербуллинга является исключение – подразумевает непринятие в группу, исключение из сообщества в соцсетях, создании закрытых чатов, где участвуют все, кроме одного. Может быть инициировано одним и поддержано соучастниками. Кибербуллинг также выражается в целенаправленных, оскорбительных или угрожающих сообщениях, публикациях или пересылки личной информации, преследовании, поддержке нежелательных контактов, наведении ужаса, «троллинге» или подшучивании, когда жертву провоцируют к диалогу при помощи высмеивания и оскорблений.

Психическое (эмоциональное) насилие

Психическое (эмоциональное) насилие – длительное, постоянное или периодическое психологическое воздействие, приводящее к формированию у ребенка патологических черт характера или нарушающее развитие его личности.

Указанные действия выражаются в однократном или хроническом воздействии на ребенка, враждебном или безличном отношении к нему. Последствия их приводят к формированию патологических черт характера, вызывающих нарушение социализации.

К психическому (эмоциональному) насилию относятся следующие *действия по отношению к ребенку*:

- ✚ предъявление к ребенку требований, не соответствующих возрасту и возможностям;
- ✚ открытое неприятие, поддержание постоянного напряжения, критика, запугивание, вербальные угрозы в ребенка адрес, брань, издевки;
- ✚ запугивание наказанием (например, «Перестань плакать – или будет хуже», «Скажешь еще хоть одно слово – хуже будет»);
- ✚ терроризирование, т.е. неоднократное оскорбления и унижение достоинства ребенка, формирование стабильного чувства страха;
- ✚ преднамеренная физическая или социальная изоляция ребенка;
- ✚ изоляция и контроль доступа ребенка к общению со сверстниками, взрослыми, братьями и сестрами, родителями, бабушкой и дедушкой;
- ✚ ложь и невыполнение взрослыми обещаний;
- ✚ угрюмость, отказ от обсуждения проблемы;
- ✚ игнорирование потребностей ребенка;
- ✚ проявление непоследовательности при общении с ребенком;
- ✚ использование ребенка в качестве доверенного лица, передатчика информации другому взрослому;
- ✚ «торговля запретами» (например, «Если ты в течение часа не сделаешь уроки, то останешься без ужина»);
- ✚ моральное разложение (корруптирование), привлечение и принуждение ребенка к действиям, которые противоречат общественным нормам и наносят ущерб ребенку (вовлечение или принуждение к совершению краж, употребление алкоголя или наркотиков);
- ✚ однократное или многократное грубое психическое воздействие, вызвавшее у ребенка психическую травму и др.

Индикаторы психического (эмоционального) насилия

Наличие эмоционального насилия можно предполагать на основе ряда физических и поведенческих *проявлений несовершеннолетнего*:

- ✓ эмоционально невосприимчив, равнодушен;
- ✓ грустен, субдепрессивен или у него выраженная депрессия;
- ✓ сосет пальцы, монотонно раскачивается;
- ✓ замкнут в себе, задумчив или, наоборот, агрессивен;
- ✓ «приклеивается» к любому взрослому в поисках внимания и тепла;
- ✓ испытывает ночные приступы страха, плохо спит;
- ✓ не проявляет интереса к занятиям и играм;
- ✓ ранимость, снижение способности к самоуважению;
- ✓ развитие социальной беспомощности, т.е. ребенок легко попадает в конфликтные ситуации и с большой долей вероятности будет отвергаться сверстниками;
- ✓ импульсивность, недостаточная способность к контролю над собственным поведением;
- ✓ низкая самооценка и повышенная тревожность;

- ✓ неумение устанавливать доверительные, эмоционально теплые отношения;
- ✓ трудности в общении со сверстниками;
- ✓ неспособность принимать решения самостоятельно, постоять за себя;
- ✓ привыкание к тому факту, что насилие по отношению к нему оправданно;
- ✓ задержки в развитии ребенка, умственном, эмоциональном, иногда даже речевом;
- ✓ отставание в психическом развитии, снижение интеллекта;
- ✓ жестокость и озлобленность на окружающих, агрессивность;
- ✓ недоверие к окружающим;
- ✓ постоянный стресс, страх, ожидание опасности, предательства или подвоха со стороны любого человека;
- ✓ склонность к суициду;
- ✓ склонность к ведению неподобающего образа жизни: алкоголизм, наркомания, проституция, преступность;
- ✓ неспособность предъявить адекватные требования к себе и окружающим.
- ✓ Физиологическая реактивность воспитанника также может свидетельствовать о том, что он является жертвой эмоционального насилия. Сюда относятся:
 - ✓ ночной и/или дневной энурез (недержание мочи);
 - ✓ психосоматические жалобы: головная боль, боли в животе и области сердца, сообщение ребенка, что ему плохо и т.д.;
 - ✓ замедление физического и общего развития ребенка.