

**Общие рекомендации учителям, классным руководителям
по созданию в ученических коллективах благоприятной эмоциональной
атмосферы и условий, способствующих формированию
положительной самооценки у учащихся**

Благоприятная эмоциональная атмосфера в классе – это показатель профессионализма педагога, успешности его воспитательной работы.

Для создания и поддержания эмоционального комфорта ВАЖНО:

1. Оставлять свое плохое настроение за дверью.

Вспомните что-нибудь смешное или приятное, улыбнитесь и вперед, к ученикам.

2. Создавать ситуации успеха, поощрения, поддержки.

3. Предоставлять возможность ученикам выражать собственную точку зрения.

4. Воздерживаться от назидательных или саркастических советов и рекомендаций, лучше предоставлять выбор.

5. Делать упор на успешность, от учителя должен исходить мотивирующий и поддерживающий посыл: «Ты сможешь, у тебя получится».

6. Учитывать индивидуальные особенности ребенка, его темперамент, тип мыслительной деятельности (критика здесь не поможет, а только ухудшит эмоциональное состояние ученика).

7. Выискивайте в каждом ученике не изъяны, а достоинства.

Всегда ищите, за что можно похвалить и подчеркивайте достоинства ребенка, это придаст ему уверенности в себе, будет способствовать установлению хороших взаимоотношений между учителем и учеником.

8. Высказывать похвалу при всех, а обсуждать недостатки - наедине.

Причем начинайте разговор с акцента на достоинствах, а потом обратите внимание на проблему: «Ты всегда радовал меня своей ответственностью и старанием, что произошло сейчас...»

9. Быть внимательными к самочувствию детей, ведь, когда ребенок испытывает физическую или душевную боль и страдания, ему не до учебы.

10. Избегать сравнения учеников друг с другом, т.к. это способствует повышению тревожности, снижению уровня школьной мотивации, возникновению у детей мотива избегания неудачи, формированию заниженной самооценки, неврозов, ухудшению взаимоотношений между учителем и учеником.

11. Предлагать детям помощь, ведь многие ученики в силу своего характера не могут сами обратиться к учителю со своими трудностями.

12. При работе с неуверенными в себе и застенчивыми детьми необходимо помнить, что любой ответ у доски, повышенное внимание, приводит таких детей в состояние стресса. Находите альтернативные способы проверки знаний для таких детей.

13. Пресекать попытки унижения, давления, насмешек со стороны одноклассников и др. учащихся школы. Каждый ученик должен чувствовать себя в школе в безопасности, что создает условия для психологического комфорта, способствует повышению самооценки и уверенности в себе.

14. Объяснять неудачи ребенка не низкими умственными способностями, а недостатками прилагаемых усилий, таким образом, ребенок не будет считать себя «просто глупым и ни на что неспособным» и поверит в свои возможности.

15. Объяснять ученикам, что систематическая подготовка к урокам дает возможность не только получить хорошую отметку, но и чувствовать себя более уверенным, не тревожиться, не переживать и не бояться.

16. Делая замечание ребенку, характеризовать поступок, но не личность.

17. Общение строить на основе доброжелательности, уважения к личности ученика. Использовать в беседе правила критики, правила эффективного общения.

18. Заканчивать урок общей оценкой работы класса и отдельных учеников. Пусть все испытают чувство удовлетворенности от результатов труда на уроке. Хорошим и положительным акцентом завершения урока будет выражение благодарности ученикам за работу на уроке.