

Толерантность — путь к миру и согласию (спор-клуб)

Цель: воспитание чувства уважения друг к другу, к обычаям, традициям и культуре разных народов

1. Вступительное слово учителя

Мир – это вселенная. Мир это наша Земля. Это наша страна. Наш город.

Наша школа. Мир – это я. Как разнообразен мир вокруг меня. Как интересен и противоречив мир во мне. Сегодня мы рассмотрим еще одну грань мира каждого из нас.

- Как Вы думаете, о чём мы можем поговорить на классном часе?

(о бережном отношении к внутреннему миру человека)

Мы все такие разные: взрослые и дети, блондины и брюнеты, добрые и злые, толстенькие и худые, лысые и с косичками, умные и не очень должны жить и понимать друг друга. Существует такое красивое слово «УВАЖЕНИЕ», «толерантность».

- Как вы его понимаете?

Описать толерантность довольно трудно возможно из-за того, что в разных языках она определяется по-разному. В английском языке толерантность – «готовность и способность воспринимать без протеста личность», во французском – «уважение свободы другого, его образа мысли». В арабском – толерантность – это «прощение, снисхождение, сострадание, терпение», в персидском – это готовность к примирению». Русский словарь трактует это слово как терпимость – способность терпеть что-то или кого-то. Быть выдержанным, уметь мириться с существованием кого-либо, считаться с мнением других, быть снисходительными.

2. Смысловая поддержка

Ребята, сейчас вы разойдетесь по группам. У каждой группы на столе лежат положения, взятые из мировых религий. Подумайте, о чём говорит каждая из них.

- «Не делай другому того, от чего больно тебе».

- «Во всём, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними».

- «Считай успех соседа своим успехом, а потерю соседа своей потерей».

- «Счастье и страдания, в радости и в горе мы должны относиться ко всемсуществам, как относимся к самим себе».

Передайте эти мысли своими словами.

- Какой общий смысл есть в этих высказываниях?

(люди должны быть снисходительными друг к другу, терпимее, уважать мнение других. Они должны быть толерантными друг к другу)

Но ведь у толерантности должно быть лицо! Как вы думаете, как должна выглядеть толерантность? Давайте попробуем составить образ толерантности.

3. Образ толерантности

Ребята могут нарисовать образ, сделать аппликацию, слепить композицию из пластилина, использовать маски, фотографии, мягкие игрушки (всё это лежит на столах).

После того, как группа справилась с заданием, идёт защита своего образа толерантности, (работы вывешиваются на стенд).

4. Качества толерантности

Ребята, на столах лежат конверты с различными качествами человека. Попробуйте выбрать пять качеств, которые, по вашему мнению, соответствуют человеку с толерантным отношением.

В каждом конверте по десять-двенадцать слов.

Конверт № 1: снисходительность, злорадство, эгоизм, конфликт, доброта, уважение, понимание, миролюбие, бессердечность, сострадание, великодушие, бестактность.

Конверт № 2: доброта, сердечность, хвастовство, равенство, грубость, милосердие, зазнайство, сострадание, благосклонность, уважение, великодушие.

Конверт № 3: миролюбие, бессердечность, прощение, равенство, уважение, милосердие, вспыльчивость, диалог, раздражение, сердечность, конфликт, великодушие.

Конверт № 4: поддержка, миролюбие, сотрудничество, равенство, сострадание, скупость, ложь, согласие, зависть, милосердие, великодушие, доброта.

Ребята выбирают пять слов — качеств, подходящих, по их мнению, к человеку, обладающим толерантным отношением, и крепят их на стенде под образом толерантности. Все подводят итог.

Человек, обладающий толерантным отношением, должен обладать такими качествами как *(называют те качества, которые чаще всего встречаются у ребят)*:

уважение;

милосердие;
миролюбие;
великодушие;
сострадание.

- *Подумайте, а все ли мы обладаем этими качествами?*
- *Все ли мы можем спокойно выслушать друг друга?*
- *Поддержать в трудную минуту, понять непохожих на нас людей, разрешить конфликты мирным путём?*

Ребята говорят о том, что бывает так, что они ссорятся, не друг друга до конца, не уступают в играх товарищам.

- *А можем ли мы изменить себя?*
- *Можем ли воспитать в себе те качества, о которых мы сегодня говорим?*
- *Как мы это можем сделать?*
- *Когда мы это будем делать и кто будет участником?*

5. Игра «Вместе мы поможем друг другу вырасти»

Ребята, встаньте, пожалуйста, в круг друг за другом. Приколите чистый

лист бумаги, который лежит рядом с вами, на спину впереди стоящему ученику. Возьмите фломастеры и напишите своему товарищу что-нибудь хорошее о нём – комплимент. *Например:* Спасибо за то, что ты такой добрый и внимательный друг. Мне нравится, как ты смеешься и шутишь. Ты здорово помогаешь другим.

Пусть все снимут свои листы бумаги и прочитают, что там написано. Как здорово о вас думают ваши товарищи! Сохраните эти комплименты на память, чтобы получать удовольствие, перечитывая их всякий раз, когда вы засомневаетесь в себе.

А я хочу подарить Вам стихотворение **А. Усачева** «**Удивительный гномик**»

У речки стоял удивительный домик.
В том домике жил удивительный гномик.
до пола росла у него борода,
А в той бороде проживала Звезда.
Не знал ни забот, ни тревог этот гном.
Звезда освещала собою весь дом
И печку топила, и кашу варила,
И сказки ему перед сном говорила..
И гном с восхищеньем чесал в бороде,
Что было, конечно приятно Звезде.

Кормилась она только крошками хлеба,
А ночью гулять улетала на небо.
Так шли потихоньку года и века..
Но кончилась в доме однажды мука.
И гном, распростившись с насиженной печкой,
С рассветом отправился в город за речкой.
А в городе том не носили бород.
- Ха-ха! Хо-хо-хо! — стал смеяться народ
- Вот чучело! — каждый ему говорил.
И гном испугался. И бороду сбрил.
И на пол упала его борода,
И тут же его закатилась звезда.
У речки теперь есть обыкновенный дом.
Живет в этом доме обыкновенный гном.
Опять отросла у него борода,
Но больше к нему не вернулась Звезда.

Пусть ваша звёздочка всегда живёт с вами, удивительная неповторимая независимая и дружелюбная.

Китайская притча – «Ладная семья»

Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажите: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в той семье и стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни Боже упаси, драк и раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И решил он проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи; расскажи мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал писать, писал долго – видно не силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрался с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге:

Любовь;

Прощение;

Терпение;

И в конце листа: сто раз любовь, сто раз прощение и сто раз терпение. Прочел владыка, почесал, как водиться за ухом и спросил:

- И все?

–Да, - ответил старик – это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. И подумав, добавил: - И мира тоже.

Класс – это маленькая семья. И хотелось бы, чтобы в нашей семье всегда царила доброта, уважение, взаимопонимание, не было ни ссор, ни ругани.

Давайте все вместе попробуем назвать черты толерантной личности и интолерантной личности. Я предлагаю вам выбирать определения и располагать их в той колонке, которой они, на ваш взгляд, принадлежат.

Тест «Проявляешь ли ты толерантность?»

Проявлять толерантность – это значит понимать друг друга, относиться друг к другу терпимо, чтобы строить мирное будущее.

1. Для того чтобы не было войны...

- а) нельзя ничего сделать, поскольку войны будут всегда!
- б) нужно понимать, почему они происходят.

2. В школе проходит акция «Милосердие»...

- а) это тебя не интересует;
- б) пытаешься, чем можешь, помочь ветеранам.

3. Ты противостояшь насилию...

- а) насилием;
- б) ты присоединяешься к другим людям, чтобы сказать нет.

4. Один товарищ тебя предал...

- а) ты мстишь ему;
- б) ты пытаешься объясниться с ним.

5. Видишь, когда сильный обижает слабого...

- а) равнодушно проходишь мимо;
- б) вмешаешься.

6. Ты не согласен с кем-то...

- а) ты не даешь ему говорить;
- б) ты все-таки слушаешь его.

7. Учитель ждет ответа учащегося...

- а) кричишь с места;
- б) даешь возможность ответить другому.

8. У тебя в классе беженец или беженцы из других республик...

- а) ты не общаешься с ним;
- б) помогаешь ему влиться в коллектив.

Выбери тот ответ, который ты считаешь правильным, и сосчитай, сколько ответов под пунктом «б» получилось.

Ключ к тесту

Если у тебя одни «б»: Прекрасно! Ты проявляешь большую толерантность. Ты являешься будущим гражданином мира. Объясни своим друзьям, как тебе это удается.

Если у тебя от 3 до 5 «б»: Да! Ты не очень толерантен. Ты слишком стремишься навязать свои идеи, но проявляешь любознательность, и у тебя хорошее воображение. Используй эти свои качества для борьбы с не толерантностью.

Если у тебя менее 3 «б»: Ай-ай-ай! Ты совсем не толерантен! Однако если бы ты был настроен более оптимистично, и тебе нравилось дискутировать, ты мог бы стать более счастливым! Давай, приложи еще немного усилий.